



NORTH AMERIC

EUROPE

AUSTRALIA

GEOGRA

目 錄

本校宗旨與使命、校訓及願景	p. 2-3
校情檢視	p. 4-23
- 上周期學校發展計劃成效	
- 檢討學校整體表現	
我們的現況	p. 24-25
關注事項	p. 26
學校發展計劃	p. 27-30

辦學宗旨與校訓

辦學宗旨與使命

我們秉承聖家的精神與嘉諾撒會的教育理念，致力發揚基督愛與團結的價值觀。

我們的使命是提供一個積極的學習環境，鼓勵學生認識自己的潛能，使他們成為有愛心及積極進取的人。

我們致力培養學生自發自導與終生不斷學習的能力，提高他們對社會的責任感及對祖國的歸屬感。

校 訓

同 繫 於 愛

學校願景

— 我們願意 —

本着基督的精神，及秉承會祖瑪大肋納嘉諾撒
「心靈陶育」的教育理念，培育有愛心及積極進取的下一代。

承傳學校融洽祥和、積極實幹、互信的團隊特質：

面對分歧時，求同存異；承擔使命時，齊心協力，

實踐優質教育，營造愉快、活潑而有創意的學習環境。

致力培養學生主動學習，勇於嘗試，樂於創新，有獨立思考及解決問題的能力，

在德、智、體、群、美、靈六育

有均衡的發展，盡展所長，成為社會上負責任的良好公民。

實踐福音的精神，並協力生活出本校校訓 — 「同繫於愛」。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

學校發展計劃（2015/16-2017/18）年度

關注事項	預期成果/目標	策略	檢討
<p style="text-align: center;">1. 教師專業發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強教師對校本德育及公民教育課程的認識，使能有效地培育學生的公民、國民意識及品德情意 ◆ 提升教師對電子教學的認識，並提高教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排講座，加強教師對德育及公民教育課程的認識 ◆ 安排校內工作坊，讓教師商討校本德育及公民教育課程的架構 ◆ 為教師安排不同類型的資訊科技專業發展 ◆ 讓教師分享電子教學的成果和經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%老師參加三次教師專業發展日舉辦的教師培訓工作坊。教師能對校本德育及公民教育的課程有更深入的認識，全體老師均積極參與講座及進行討論 ◆ 100%老師參與於19/10/2015舉辦的教師培訓工作坊。愈九成半老師認為工作坊的目標能夠達到，認為工作坊對其教學有幫助，另外分別有

關注事項	預期成果/目標	策略	檢討
			<p>七成半及兩成教師認為他們非常有信心及有信心能夠將所學的知識應用於工作當中。數字較上年高出半成，表示教師已有信心將 PowerLesson 使用在課堂之中</p> <p>◆100%老師參與於 19/12/2016 舉辦的教師培訓工作坊。問卷調查顯示，有 100%老師同意工作坊的目標能夠達到，認為工作坊對教學有幫助。另外有 86%老師表示有信心能夠將所學應用到教學當中</p>

關注事項	預期成果/目標	策略	檢討
2. 學與教	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 審視校本德育、公民教育、國民教育及生命教育課程內容，完善校本橫向及縱向的規劃 ◆ 透過「電子學習」，提升學生的自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 製訂校本德育、公民教育、國民教育及生命教育課程內容，審視各科組的配合情況 ◆ 完善校本德育及公民教育課程，好能滲入各科組教學內容中 ◆ 各科組利用不同的電子教學軟件輔助教學，以提升教學效能及學生的自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 有關小組已完成製定校本德育及公民教育課程架構表，每年定期更新 ◆ 各科也滲入了校本德育及公民教育課程之元素 ◆ 各科均已選取適合課題製作電子學習課件，並進行循環觀課以完善教學及課件，提升學生的自主學習能力

關注事項	預期成果/目標	策略	檢討
<p>3. 校風及學生支援</p>	<p>◆落實學校核心價值：謙、愛、誠、恒、悅、協，推行校本德育、公民教育、國民教育及生命教育課程，培養學生積極正確的人生觀</p> <p>◆培養學生感恩的心，建立基督徒的價值觀，活出「同繫於愛」的精神</p>	<p>◆推展校本核心價值</p> <p>◆推行「守護天使計劃」以營造關愛校園文化</p> <p>◆讓學生從生活中體驗天主的愛，並以行動感謝天主</p>	<p>◆每科全年最少完成兩個學習單元，滲入與學校核心價值相關之品德情意教育</p> <p>◆透過推行「守護天使計劃」，有需要的學生能獲得老師額外的關顧，令師生關係變得更緊密，從而改善被守護學生的學習態度及使她們更投入校園生活</p> <p>◆透過師生彼此代禱，能促進同儕及師生的關係。學生學會凡事感恩，也學會多關心同學，有助營</p>

關注事項	預期成果/目標	策略	檢討
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 培養學生關心社會，了解國家，珍惜大自然的情懷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加深學生對國情的認識，提高學生的國民身份認同 ◆ 培養學生對大自然感興趣，並關注保育大自然的重要性 	<p>造關愛的校園文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在德育科和常識科中滲透有關課程 ◆ 安排學生參加環境運動委員會的「學生環境保護大使計劃」，每年安排「學生環境保護大使」考取基礎章和專題章 ◆ 17-18 年度成功申請綠田園基金主辦的「環保基金地方種保育推廣計劃學校留種保育課程暨教育展覽」，在七樓球場種植鶴藪白菜。共有 13 位學生參加，學習播植、移苗、施肥、授粉等技巧

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校的自評機制發展成熟，並能有效推動自評文化。領導層和教師理解和認同自評的積極意義，重視成效檢討，反思教學效能 ◆ 學校能因應社會期望、教育政策的轉變、辦學宗旨、學生的背景和特質，有系統而全面地審視本身的強弱，並能根據自評數據資料分析和視學報告建議，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃 ◆ 學校管理層認真地統籌重點發展工作的推行 ◆ 管理層和科組溝通協作緊密，科組能配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，各項重點發展工作，訂 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行預防性的教育，以加強學生的危機意識

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<p>有適當的評估方法和成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校能有效地調配人力和資源，並有策略地開發及運用校外資源，妥善運用特定用途的撥款，以推動各項重點發展工作，提升學習成效 ◆ 學校能監察校內工作、科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。科組亦會定期匯報工作進展，讓管理層能基於科組報告及其他評估資料，有效地衡量工作成效 ◆ 管理層及科組能善用實證，對焦地檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效 ◆ 學校向不同持分者匯報自評結果，讓教師、學生及家長知悉學校的工作效能 	

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ◆學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能 ◆學校能適當地處理和跟進突發事件，探索事情根源，加強教師危機意識 ◆成立法團校董會，落實推行校本管理 	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ◆領導層對教育有理想和抱負，高瞻遠矚，能掌握教育發展的趨勢，有效帶領學校持續發展，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施 ◆領導層能靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展；並能善用資源，有策略地加強教師專業交流，令學校成為學習型組織 ◆領導層能激勵教師的積極性，並能推動教師進行專業交 	<ul style="list-style-type: none"> ◆讓基層老師涉獵不同的工作崗位，好能更加全面了解學校的行政運作；領導層和中層管理人員適時支援有需要的基層教師，使能強化教師專業團隊

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<p>流和反思，學校的專業交流風氣已形成</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導，培育未來領導人才 ◆ 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間，與教師有良好的協作和溝通，能營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神 ◆ 領導層和中層管理人員能有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素 ◆ 中層管理人員和科組主管清楚本身的職責，勇於承擔責任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，能適時檢視工作的成效，並落實跟進計劃 ◆ 領導層已給予教師發揮其所長的機會，第二梯隊發展日 	

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<p>趨成熟</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校能積極表揚教師在個人或工作上的成就 ◆ 領導層能善用考績，讓教職員知所強弱，並制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃，以豐富他們的專業知識、技巧和經驗，以提升工作效能 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能配合教育發展趨勢，充分回應課程改革措施；並按學生學習需要規劃校本課程 ◆ 學校制定清晰和具體的課程計劃，亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行 ◆ 學校的各科課程規劃顧及縱向的發展，聯課活動和課外活動多元化，能為學生提供不同的學習經歷，並按學生的能力、興趣和需要，培養學生的知識、共通能力、正 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 部份科目因課程或課本更新，需重新審視教材內容及校本課程的規劃 ◆ 因應社會發展，配合校情，重新審視及優化現有的校本德育及公民教育課程，以提升學生自省能力，面對資訊泛濫的社會，仍

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<p>確價值觀和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能有效調撥資源以及為老師創造空間，支援各學習領域課程的進行 ◆善用教與學討論和觀摩的機會，有效增加教師協作交流機會，提升教與學的質素 ◆針對學校發展重點，安排不同的校本專業發展活動 ◆各科組有良好的溝通渠道，能有效地推展跨科活動 ◆能配合教學目標，採用多方參與的評估方式及制訂具體評分準則，全面評估學生學習進展和成果，以及適時地給予回饋，並跟進學生的學習進度 ◆課業的設計能配合各學習領域的學習重點，發展學生的共通能力，並鞏固和延展學生所學 	<p>能擇善求真，身體力行</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 採用適切的措施，如觀課、查閱簿冊等，掌握各項教學計劃和學習活動的質素；通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實 ◆ 各學習領域有目標和策略地檢討和反思工作成果，幫助調適課程發展路向 ◆ 學校能運用分析結果，跟進並回饋課程規劃和學與教策略 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生的學習態度認真、投入，遵守課堂秩序，盡能力完成課堂練習，亦準時遞交課業 ◆ 學生懂得運用不同的學習策略和資源學習，以達成學習目標 ◆ 學生喜愛閱讀，已建立閱讀習慣，掌握閱讀策略 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生能透過自我反思，認識和了解自己的能力及強弱之處，繼而訂立明確個人目標，發揮所長 ◆ 配合教育發展的趨勢，讓學生有能力面對未來學習及生活的挑

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在小組學習活動中，學生樂意與同學交流，協作學習，共同解決問題 ◆ 能按學生的已有知識和學習需要、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，豐富學生學習經歷 ◆ 善用校園環境和學科資源及資訊科技，為學生創設有意義的學習情境，引發學生主動學習，培養學生自學精神 ◆ 教師能熟練和準確地運用教學語言，進行學與教活動，教師能為學生營造適切的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，引導學生學習 ◆ 教師具良好的專業知識，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望 ◆ 經常鼓勵學生表達意見，能適時讚賞學生的表現 	<p>戰，學生能掌握學習重點，懂得在不同的情況下靈活運用所獲取的知識和技能去解決日常生活問題，並培養學生對科學、科技和數學的興趣</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ◆透過不同形式的評估，具體指出學生的優點和需要改善的地方，能幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學，了解學習進展 	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ◆教師能貫徹學校的辦學宗旨和目標，致力陶育心靈，培養基督徒價值觀，發揚校訓「同繫於愛」的精神 ◆教職員積極推動教研工作，以專業態度提升學與教的效能，營造積極進取的學校氣氛 ◆教師能掌握學生的態度、行為及心智發展實況，對學生抱有適切期望，並鼓勵她們追求卓越 ◆老師積極關顧學生的成長需要，學生對老師存感恩之心，師生關係良好，彼此喜愛校園生活 ◆學生自律守規，勤奮力學，尊師重道，對人有禮 	<ul style="list-style-type: none"> ◆學校繼續優化校本活動及利用生活化的題材，讓學生從不同的角度思考，並釐清相關的價值觀，提升辨別是非的能力

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，透過班級經營及朋輩支援計劃，同學能相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務 ◆ 學校有周全的價值教育規劃，在各科組的教學活動中滲入校本核心價值，幫助學生建立正面的價值觀 ◆ 學校設立良好的機制，就如何因應學生的需要，制訂學生成長和支援的政策及措施，且備有整全而具方向的發展計劃，為她們提供不同類型的發展性、預防性及補救性學生輔導服務，並設正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動 ◆ 學校設立具不同挑戰性的服務崗位，有系統地培訓學生領袖，以培養她們組織活動的領導及自我管理能力的，並 	

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<p>透過多元化的群體活動，幫助學生發展個人潛能和良好的人際關係，建立關愛的校園文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校重視培養學生堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同、承擔精神、誠信及關愛 ◆ 學校有策略地為學生提供全方位的學習機會，擴闊學生視野，帶領學生跑出課堂，服務社區，認識社會、國家及世界，以豐富她們的學習經歷 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校視家長為學校發展和支援學生成長的重要夥伴，積極與家長合作，共同促進學生在學業和身心健康的發展，透過不同的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧 ◆ 家教會有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，爭取校外資源，協助本校持續發展

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<p>緊密的合作，而其委員熱心積極，信任學校，認同和支持學校的發展方向，並積極策劃及組織家校活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆家長積極參與學校活動，並能對學校提供適切的支援 ◆校友關心學校的發展，積極參與校友會，協助學校持續發展 ◆家長代表和校友代表為校董會成員，能據實及客觀地反映意見和作出建議，參與制訂學校政策 ◆學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行協作，有效地推動校本課程的改革及提升學與教的效能 ◆學校善用社區資源，安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進教師專業成長，豐富學生的學習經歷 	

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生儀表整潔，穿戴合宜 ◆ 學生注意衛生，有良好的健康生活習慣 ◆ 學生對自己有所期望，無論在學業、品德及紀律方面，自我要求嚴格 ◆ 學生能依時認真完成功課 ◆ 學生用心學習，具學習動機，喜愛閱讀，具良好的閱讀習慣 ◆ 學生願意聽取並坦誠接受別人的意見 ◆ 學生尊敬師長，謙恭有禮 ◆ 學生品性純良，循規蹈矩，課堂秩序良好，談吐大方，應對自如 ◆ 學生懂得自律，能因應不同場合展現恰當的行為表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生應避免與別人比較，宜多欣賞自己的優點 ◆ 學生宜學懂如何妥善分配時間，以平衡生活：求學、交友、發展個人興趣、與家人相聚

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生愛護環境，有公德心，具有良好的公民意識 ◆ 學生多能了解及體恤別人行為背後的原因 ◆ 學生一般能保持穩定的情緒面對壓力 ◆ 學生能建立良好的人際關係，並主動與別人溝通，增強互助網絡 ◆ 學生彼此相親相愛，朋輩關係融洽 ◆ 學生富團隊精神，同儕合作時能各司其職 	
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生認真應付校內各科評估，成績優良 ◆ 學生積極參與體適能活動 ◆ 學生校內、校外學業（全港性系統評估）成績優異 ◆ 學生積極參與課外活動，體藝均衡發展，具全方位學習經驗，獲得自信及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 宜鼓勵學生參與校內外的活動、比賽及服務時體會經歷比結果重要

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ◆學生多次於校外比賽中，獲取學術、體藝獎項，表現突出 ◆學生積極參與校外朗誦、音樂、視藝及體育等比賽，並獲取多個團體及個人獎項 ◆學生參與校外活動時，表現積極投入，多次獲校外人士高度讚賞 	

我們的現況

強項

- 學生表現優良，無論是校內、校外的學術成績均屬理想；學生多元發展不俗，課外活動為學生提供發揮所長的機會。在穩健的基礎下，可望繼續優化學與教。
- 本校老師積極參與電子教學的專業培訓，嘗試建立校本式電子學習課程，為日後推行 STEAM 教學作好準備。
- 本校校風淳樸，校園關愛文化濃厚，教師教學態度認真，學生尊師重道，貫徹我校謙、愛、誠、恒、悅、協之精神。

弱項

- 本校學生在父母呵護備至下，鮮有獨立思考的機會；雖然在校表現純良受教，服從守規，但仍需加強培養其反思能力。

契機

- 配合社會需要及課程發展的趨勢，本校將積極推動 STEAM 教育，提升學生的學習興趣，培養創造力和解決問題能力，讓學生發揮創意潛能，並透過強化綜合和應用跨學科知識與技能的能力，讓他們解決日常生活的真實問題。

危機

- 面對資訊泛濫的時代，我們必須培養學生獨立思考的能力，追求真理，持守明辨是非的處事態度，擇善求真，建立正確的價值觀。

2018/19 至 2020/21 年度

關注事項

1. 學與教

- ◆ 優化學與教，讓學生有能力面對未來學習及生活的挑戰。

2. 校風及學生支援

- ◆ 透過提升學生自省能力，加強培育學生求真擇善及獨立思考，並以身體力行，感染他人。

關注事項	預期成果/ 目標	策略	時間表		
			18/19	19/20	20/21
	<ul style="list-style-type: none"> ◆學生能夠運用 STEM 相關的知識及技能，解決生活上的問題 	<ul style="list-style-type: none"> ◆在常識科加入 STEM 專題研習，與 IT、數學科進行跨科協作，培養學生的科學、科技、工程及數理能力 ◆開放 STEM Lab，提供機會讓學生自發地進行學習及創作 		✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ◆培養學生對學習數理科學及科技的興趣及態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆創立 STEM 興趣小組，進一步培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣 ◆透過比賽或 STEM 活動日，讓學生有機會展示所學的能力 		✓	✓

關注事項	預期成果/ 目標	策略	時間表		
			18/19	19/20	20/21
2. 校風及 學生支援 透過提升學 生自省能力， 加強培育學 生求真擇善 及獨立思 考，並以身體 力行，感染他 人	<ul style="list-style-type: none"> ◆學生能透過自我反思，認識和了解自己的能力及強弱之處，繼而訂立明確個人目標，發揮所長 	<ul style="list-style-type: none"> ◆培養學生反思、自我檢視和訂定目標的能力 ◆提升學生對自我反思的要求、嘗試訂定短期目標，實踐自省的能力 ◆加強學生自我反思的能力，並能為自己訂定目標，加以實踐，提升自發動力 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ◆協助學生提升自發動力，追求真理，明辨是非，建立正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ◆加強學生獨立思考的能力 	✓		

關注事項	預期成果/ 目標	策略	時間表		
			18/19	19/20	20/21
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 重點培養學生追求真理，面對氾濫的資訊，仍能持守明辨是非的處事態度 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助學生建立正確的道德觀，成為負責任的公民，並以行動感染身邊人 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 強化學生正確的道德觀 ◆ 透過自我反思及獨立思考，善用生活事例及經驗，協助學生感染他人，達致互相學習的效果 ◆ 重點培育學生的資訊素養，使之成為負責任公民，追求兼善他人的目標 	✓		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓