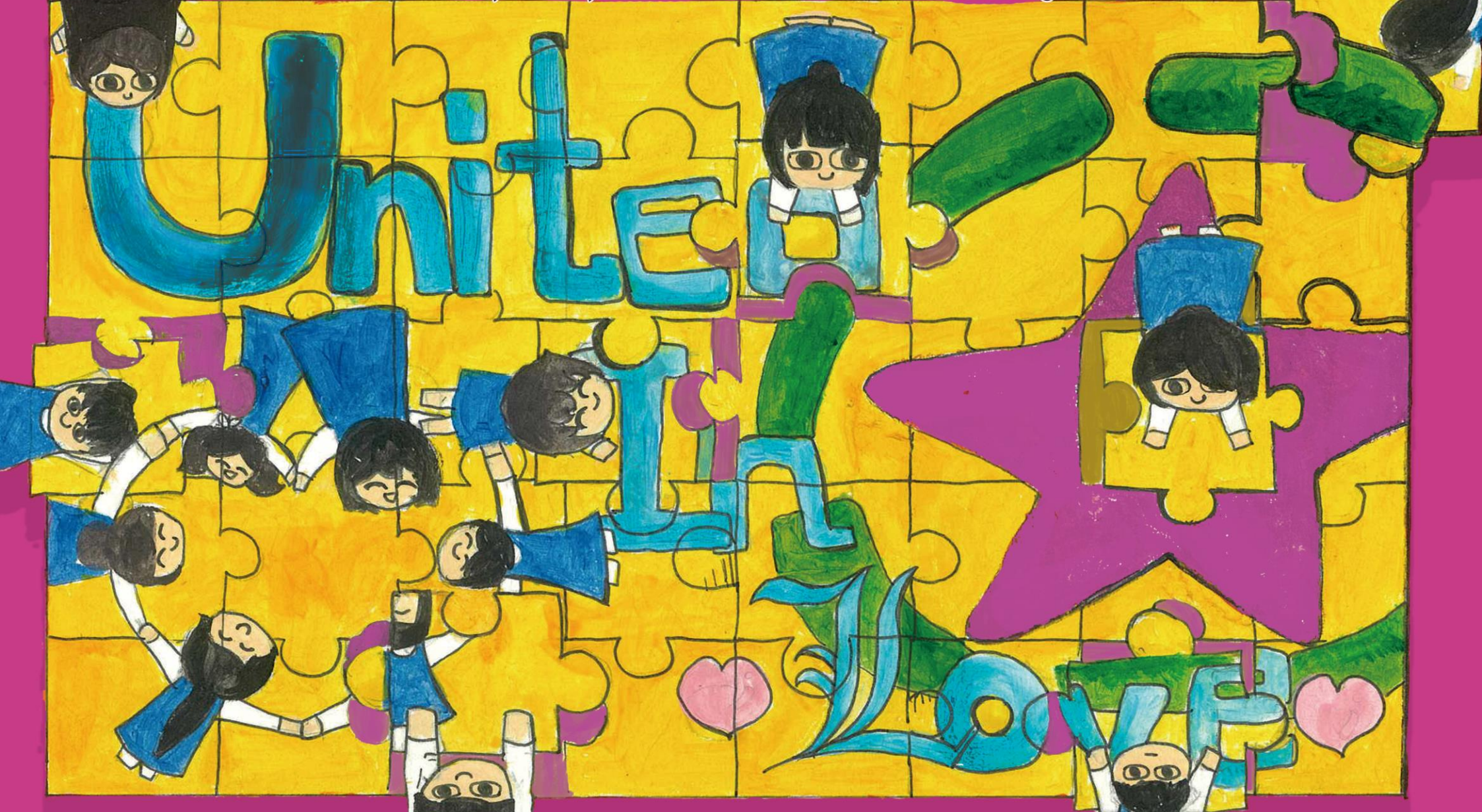


嘉諾撒聖家學校 (九龍塘)
Holy Family Canossian School (Kowloon Tong)



2022-2023年度 周年報告

尊重互勉 · 牽手同行

目 錄

學校概況	頁 1 至 4
關注事項實踐、檢討與反思	頁 1 至 17
學生表現	頁 1 至 13
家校聯繫	頁 1 至 4
全方位學生輔導服務	頁 1 至 11
學校發展津貼	頁 1 至 4
全方位學習津貼	頁 1 至 8
資訊科技綜合津貼	頁 1
運用推廣閱讀津貼	頁 1

學校概況

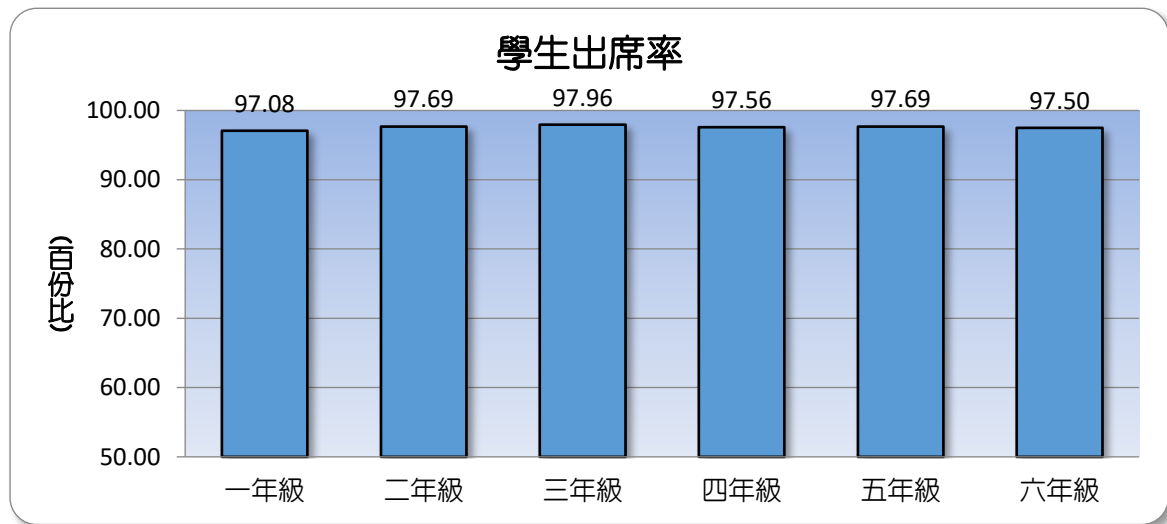
(一) 班級結構及學生出席情況

1.1 班級結構

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
4 班	4 班	4 班	4 班	4 班	4 班

全校學生人數：602 人

1.2 本年度全校學生出席率：97.56 %



(二) 教職員編制

2.1 教學人員

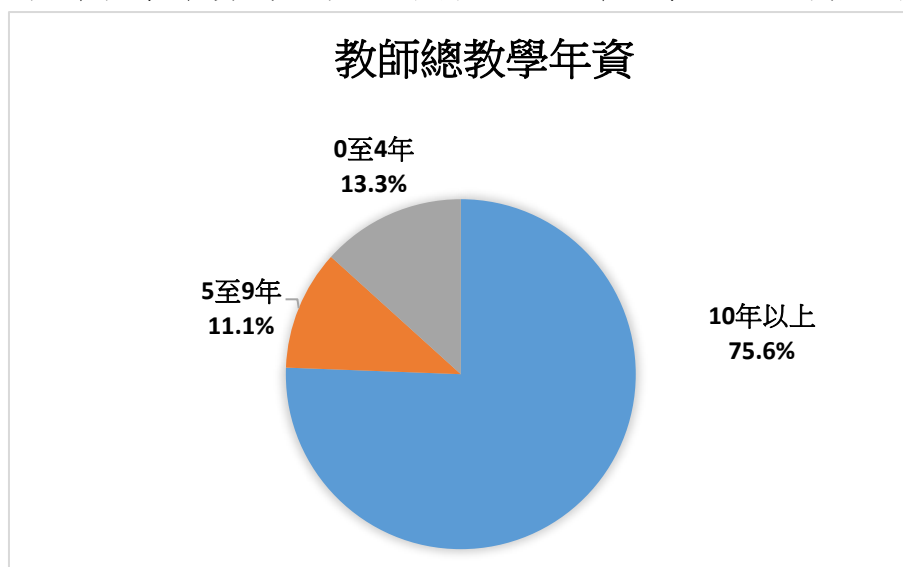
行政人員	教師
校長 1 位	特殊教育需要統籌教師 1 位
副校長 2 位	圖書館主任 1 位
小學學位教師 9 位	外籍英語教師 1 位
課程發展主任 1 位	合約教師 4 位
助理小學學位教師 34 位	學校社工 1 位

2.2 非教學人員

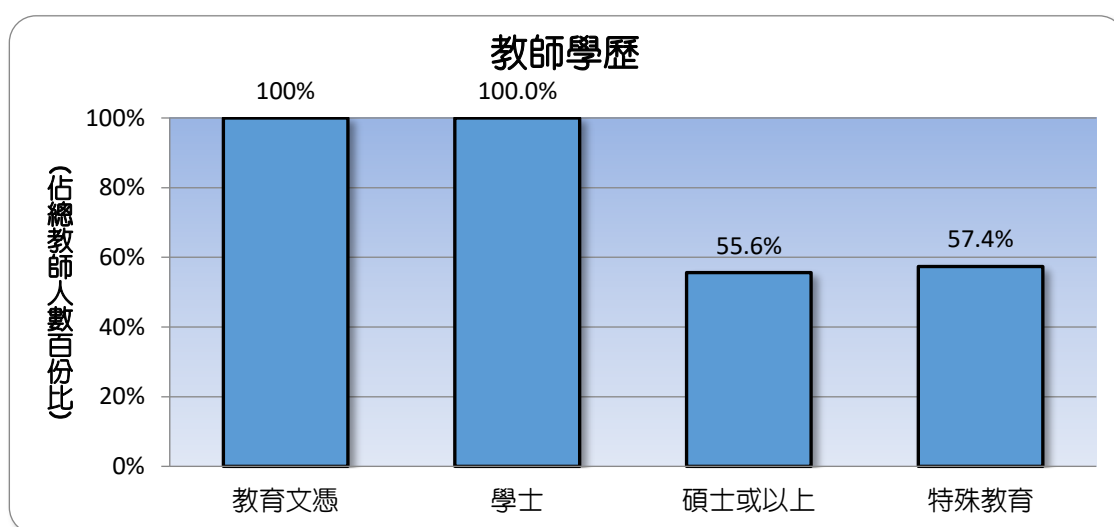
行政主任	助理文書主任	書記	教學助理	兼職教學助理	辦公室助理	兼職宗教室助理	資訊科技支援員	工友
1	1	2	3	1	2	1	1	4

(三) 教師資料

3.1 教師教學年資（校長、外籍英語老師及學校社工員除外）



3.1 教師學歷（外籍英語老師及學校社工除外）



3.2 校長及教師專業發展

校長專業進修時數	教師專業進修時數	
	總時數	平均時數
88.5 小時	2827.8 小時	62.8 小時

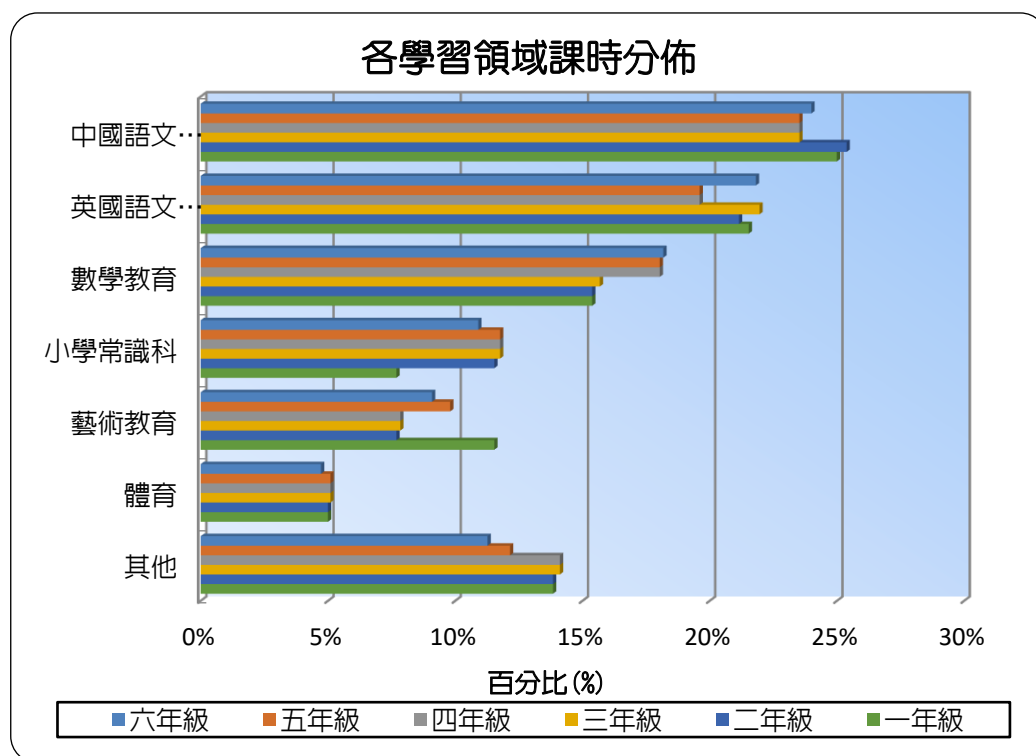
校長及教師除就其職務及任教科目範疇進修外，亦參與本年度校方為教師安排之主題講座、工作坊及培訓課程：

- 嘉諾撒屬校教師專業發展日—嘉諾撒價值教育分享會
- 教師的角色、使命及專業發展工作坊
- 天主教學校教師日
- 正向身心靈教師
- 「共議同行·靈修交談」工作坊
- 守護兒童工作坊
- 網上教學軟件應用工作坊
- 嘉諾撒仁愛女修會價值教育框架教師工作坊
- 情緒教育工作坊

3.3 教師考績

時間	工作概要	執行者
開學前	介紹「教師考績制定」	校長
9 月	教師按教學及非教學職責作自我分析，訂下「目標」及「表現指標」	教師
11 月至 翌年 6 月	觀課	校長、科組主任
	學生習作查閱	校長、行政主任及科主任
	校長與教師個別會晤教師，作個人教學及工作表現檢討	校長、教師
	校長及教師自我評估	校長及全體教師

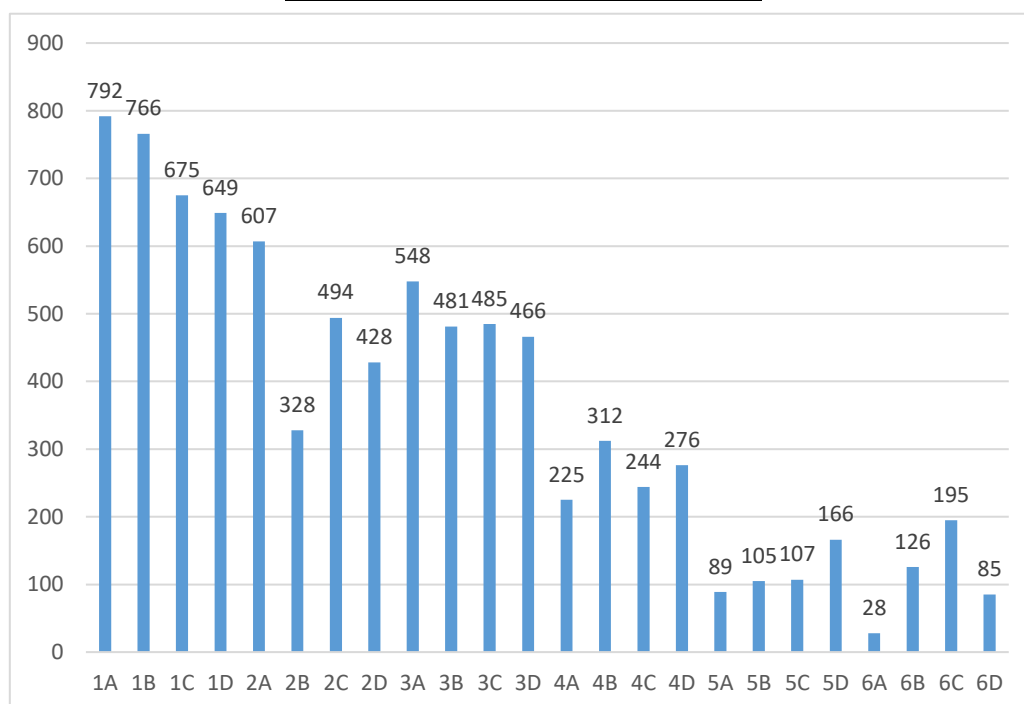
(四) 各學習領域課時分佈 (佔總課時百分比)



(五) 學生借閱中央圖書情況

中央圖書館就借閱統計資料，檢討學生閱讀情況而採取相應的行動，鼓勵學生善用學校藏書。

2022-2023 年度各班借閱情況



2022-2023 年度關注事項

1. 優化 STEM 教學，培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣。
2. 在校園融入正向教育元素，在課室中營造正向文化氛圍；活出嘉諾撒價值教育
中重人自重的良好品格。

2022-2023 年度關注事項

執行計劃

關注事項一：優化 STEM 教學，培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆ 建構 STEM 校本課程	◆ 數學科推展新課程的 STEM 教學活動至四年級，培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣	◆ 全學年	◆ 四年級試行 STEM 教學活動，並在課堂中進行最少一次 STEM 探究活動	◆ 95% 學生能完成 STEM 活動工作紙	◆ 四年級數學老師	◆ STEM 工作紙及相關教具
	◆ 在常識科加入 STEM 專題研習，與 IT、數學科進行跨科協作，培養學生的科學、科技、工程及數理能力	◆ 全學年	◆ 持續優化教材，各級最少進行一次 STEM 研習活動	◆ 檢視各級備課記錄、STEM 研習冊評估表	◆ 全體常識科老師	◆ 校本 STEM 縱向發展階梯 ◆ 相關 STEM 研習參考教材
	◆ 資訊科技科優化校本編程課程，培養學生的計算思維、邏輯思維及解難能力，以配合 STEM 教育。	◆ 全年	◆ 檢視及修訂校本編程課程，增加引入「To Play, To Think, To Code, To Reflect」計算思維教學法課堂	◆ 進度表	◆ 資訊科技科老師	◆ 校本筆記

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 音樂科與 IT 科進行跨科協作，六年級學生創作樂句後利用 mBot 機械車來進行校本編程課程，培養學生對運用 STEM 解決生活難題的興趣 	◆ 上學期	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 90%學生能創作附合要求的樂句 ◆ 60%學生能於 IT 課時配合校本編程課程的設計成功演繹自己所創作的樂句 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生課堂表現 ◆ 參考學生的創作工作紙 ◆ 訪問 IT 科科任老師 	◆ 六年級科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 創作工作紙 ◆ mBot 機械車
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 音樂科邀請校外機構到校教導五年級學生製作手風琴，進一步培養學生了解音調的高低及提升他們自製樂器的興趣 	◆ 上學期	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 60%學生能成功製作手風琴 ◆ 30%學生能一同合奏歌曲 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生課堂表現 ◆ 聆聽學生自製的手風琴 	◆ 五年級科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校外機構導師 ◆ 手風琴材料包
◆ 培養學生對學習數理科學及科技的興趣及態度	◆ 配合各級 STEM 研習活動，多元化學習時段開放 STEM Lab 讓學生進行小組學習	◆ 全學年多元化學習時段	◆ 每節開放時段參與學生的數量達名額的 80%	◆ STEM Lab 預訂記錄及簽到表	◆ 全體常識科老師及資訊科技科老師 ◆ STEM ROOM 行政人員	

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續開辦不同的 STEM 興趣小組，進一步培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年多元化學習時段 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在多元化學習時段開設最少 2 次 STEM 興趣小組活動，提升學生 STEM 素養及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ STEM 興趣小組報名登記表及出席表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體常識科老師及資訊科技科老師 ◆ STEM ROOM 行政人員 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 相關 STEM 教材及課程資料
--	--	---	--	--	---	---

成就：

1. 全體四年級學生都有參與數學科 STEM 教學活動，以小組協作模式製作出一座液壓升降台，於課堂上進行 STEM 探究活動，成功找出影響升降速度和流暢度的因素，並完成 STEM 活動工作紙。此活動充分體現學生的共通能力，超過 95% 學生於探究活動中展示出其數學能力、解決問題能力和協作能力，利用 STEM 能力，以解決生活難題。
2. 一至六年級在本年度都順利進行了一次常識科 STEM 研習活動。部分級別在下半年回復全日面授後進行研習活動，學生的研習時間相比疫情下的半日制時段稍多。各級的 STEM 研習活動的主題如下：
 - 一年級：公園保衛隊
 - 二年級：浮沉小墨魚
 - 三年級：消暑大法
 - 四年級：健康計步器
 - 五年級：智能防盜器
 - 六年級：自動搬運車

在研習活動進行期間，科任教師觀察到大部分學生都投入研習活動及相關的實驗，大部分學生都同意有關研習活動能提升學生對 STEM 的興趣。

3. 六年級增加運用「To Play, To Think, To Code, To Reflect」計算思維教學法的校本筆記「Scratch 魔法變變變(二)」，讓學生先體驗程式，老師引導學生將遊戲過程的觀察和編程的經歷連結，讓學生明白程式的運作，再實際編程，最後反思程式有何改善的地方；學生於體驗遊戲及編程期間表現投入，反映以上的教學法能增加學生的學習動機及促進課堂活動，從而達至有效的學習。教學過程中充分體現學生運用資訊科技及解難的能力，亦有助強化學生的 STEM 能力。
4. 音樂科超過 90%學生能創作附合要求的樂句，並在 IT 課時配合校本編程課程的設計成功演繹自己所創作的樂句；學生對於能透過 mBot 機械車成功把自己所創作的樂句演繹出來表現興奮，從中培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣。
5. 音樂科超過 70%學生能成功製作手風琴，各班學生都能成功合奏歌曲，老師並把學生的表演錄影存檔；學生對於能成功與同學一同合奏歌曲表演出十分興奮及雀躍，當中更有同學於「午間閒情」時段向全校作出表演，反映出是次活動能提升學生對自製樂器的興趣。
6. 因疫情關係取消開放 STEM Room 讓學生自由進行活動，但一至六年級學生均有機會於多元化學習時段到 STEM Room 或常識室進行 STEM 興趣小組活動，本學年共舉辦了 53 節 STEM 興趣小組課堂，豐富學生的學習經歷。學生於活動期間表現投入，大部分學生均能完成每節的任務，學生大都願意動手做作品，及運用資訊科技和解難能力進行編程；問卷調查中 98.7%的學生均認為活動能提升學生對 STEM 活動的興趣，反映以上活動能增加學生對學習數理科學及科技的興趣及態度，亦有助強化學生的 STEM 能力。本學年舉辦的 STEM 興趣小組課堂如下：
 - 一年級：不插電活動（全級）、Matatalab（部分學生）
 - 二年級：創意積木（全級）、Matatalab（部分學生）
 - 三年級：創意積木（全級）、常識室小組活動(積木條、印章)(部分學生)

- 四年級：Kids First Coding (部分學生)、機械臂體驗班 (部分學生)、Spike Prime 編程機械人 (部分學生)、常識室小組活動(積木條、印章)(部分學生)
- 五年級：Kids First Coding (部分學生)、機械臂體驗班 (部分學生)、Spike Prime 編程機械人 (部分學生)、常識室小組活動(積木條、印章)(部分學生)
- 六年級：鐳射切割達人 (全級)、機械臂體驗班 (部分學生)、Mbot2 (部分學生)、常識室小組活動(積木條、不倒翁)(部分學生)

反思：

1. 超過 95%學生能透過數學科 STEM 探究活動發現到升降台台側的形狀會影響到其升降速度和流暢度，體現出大部分學生能掌握四年級數學學習領域有關於菱形和四邊形的知識，並應用相關的概念去分析可行的改良方案。全體組別均能順利構思和進行改良的方案，而當中超過 50%的組別拆除升降台嘗試去改變台側的形狀時，遇到重新組裝液壓升降台的困難，過程中學生充分發揮解決問題能力，於老師協助下利用 3D 打印重印後備的模板和零件，解決重新組裝的問題。全體學生透過 3 至 4 人的協作模式，在 STEM 活動工作紙紀錄下自己組別的學習過程與成果，加強了課堂互動和同儕互助。
2. 在常識科各級 STEM 研習活動中，科任教師觀察到學生的動手做能力及編程技巧可以進一步提高。另外學生對於研習活動的裝飾作品部分尤其感到興趣。
3. 「To Play, To Think, To Code, To Reflect」計算思維教學法效果理想，建議來年繼續運用此計算思維教學法的校本筆記，以培養學生的計算思維、邏輯思維及解難能力。期望下學年所有上課天以全日制面授課堂，建議繼續開放 STEM Lab 和開辦更多 STEM 興趣小組活動，進一步培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣。
4. 學生透過創作班歌，可加強她們對學校的歸屬感，在創作過程中學生能學習欣賞別人及尊重他人的作品，促進朋輩學習；但礙於 mBot 機械車編程的限制，學生需要修改她們的班歌節奏，需要以最簡單的節奏去配合 mBot 機械車的編程，不過從中學生亦學習到解決困難的能力。

5. 學生透過學習自製手風琴，能豐富學生全方位學習經歷，並能強化學生 STEAM 教育；但由於該工作坊的導師經驗不足，未能適時控制工作坊時間，需要科任老師從旁協助學生才能完成，建議來年可由科任老師自己教授學生製作手風琴，無需聘請校外導師。
6. 期望下學年以正常全日制時間表進行面授課堂，便可以在導修時段開放 STEM Room 和開辦更多 STEM 興趣小組活動，進一步培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣。

回饋及跟進：

1. 學生積極參與 STEM 教學活動，學生在小組內都發揮自己擅長的共通能力，互助地完成 STEM 活動工作紙和探究活動。各班都有收集學生 STEM 活動工作紙和製成品的佳作，以作展示，好讓同儕間互相學習和欣賞。STEM 教學活動除了讓學生鞏固和應用不同學習領域的知識外，亦盼學生在探究和改良過程中，能加入「藝術」和「閱讀」的元素，融會貫通跨學科的知識和創意解決問題。
2. 已編訂及存檔的筆記成為該年級課次的恆常教學活動。建議在下學年的 STREAM 研習活動中，適當加強編程部分的教學，及加入「藝術」及「閱讀」的元素及相關的評估表，促進學生進行跨學科學習，提升綜合運用不同領域的知識和能力。
3. 下學年開放 STEM Lab 及新增其他 STEM 興趣小組活動，進一步培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣。

關注事項二：在校園融入正向教育元素，在課室中營造正向文化氛圍；活出嘉諾撒價值教育中重人自重的良好品格。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆ 在校園融入正向教育元素；重點培養學生「節制」行事，懂得自我規範的美德	◆ 透過早會及德育課，讓學生實踐寬恕、審慎、謙遜及自律的精神	◆ 全學年	◆ 早會及德育課最少包括寬恕、審慎、謙遜及自律的主題各一次	◆ 觀察學生參與早會及德育課時的表現	◆ 德育組 ◆ 班主任	◆ 早會德育主題
	◆ 舉辦正向價值講座或工作坊，讓學生對不同性格強項有初步認識	◆ 上學期	◆ 於三至六年級舉行最少一次正向價值講座或工作坊；當中 60%學生對性格強項有初步認識	◆ 參閱活動問卷	◆ 德育組	◆ 活動問卷
	◆ 推行「成長通行證」計劃，老師按學生不同的性格特質派發貼紙，讓學生肯定自己的強項特質	◆ 全學年	◆ 80%學生能獲得最少 5 個性格強項貼紙	◆ 參閱學生「成長通行證」	◆ 德育組 ◆ 所有老師	◆ 「成長通行證」及貼紙
	◆ 德育科與宗教科合作，於早會介紹與性格強項相關的聖經故事，並於宗教科完成工作紙	◆ 全學年	◆ 於五、六年級宗教科最少進行一次討論及完成工作紙	◆ 觀察學生在課堂及工作紙的表現	◆ 德育組 ◆ 宗教科老師	◆ 宗教課教案 ◆ 工作紙 ◆ 早會德育主題

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓育組與圖書科合作，配合早會德育主題（尊重及寬恕），向全校師生推介有關書籍，結合嘉諾撒價值教育，讓學生從閱讀中培養正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 11/22-05/23 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉行最少兩次配合早會德育主題的專題書籍介紹 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與老師及學生訪談 ◆ 觀察學生參與早會及德育課時的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 德育組 ◆ 圖書館主任 ◆ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 德育課教案 ◆ 圖書館書籍 ◆ 早會德育主題
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科透過戲劇演繹文本，提高學生學習語文的興趣，向學生灌輸正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各級根據文本創寫劇本，最少公開演出廣播劇或話劇一次 P.1 小熊住山洞 P.2 煤和樹是一家人 P.3 魔語瓶 P.4 梅蘭芳 P.5 西遊記 P.6 晏子出使楚國 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生演繹話劇的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體中文老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 資訊科技科與數學科合作，在五年級推行「性格強項獎杯打 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 90%的五年級學生能製作性格強項獎杯。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生功課 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 資訊科技科老師 	

	印」這數學科 STEM 教學活動，學生利用 Tinkercad 軟件，為自己設計一個容量是 240 毫升的性格強項獎杯，把正向教育元素融入校園中，營造正向文化氛圍					
	◆ 資訊科技科與德育科合作，舉行以「認識電腦罪行」為主題的學生講座，讓學生認識裸聊勒索、網上騙案、起底(私隱條例)、課金文化、保護自己和個人資料、相關法例和刑責，以培養學生自律守法的精神	◆ 全年	◆ 三至六年級學生參加以「認識電腦罪行」為主題的學生講座，提高學生對電腦罪行的認識。	◆ 觀察學生課堂表現	◆ 資訊科技科老師	
◆ 活出嘉諾撒價值教育精神，培養學生學會	◆ 德育科與資訊科技科合作，舉行以「尊重知識產權」、「保護自	◆ 下學期	◆ 三至六年級舉行最少一次相關主題的講座	◆ 觀察學生表現	◆ 德育組 ◆ 資訊科技科老	◆ 德育課教案

尊重自己，尊重別人	己」為主題的德育課及講座，重點培育學生在網路世界保護自己及尊重別人的資訊素養		◆設計最少一節相關主題的德育課	◆	師	
	◆宗教科與視藝科合作，舉辦聖經金句書籤設計比賽及四格漫畫比賽，讓學生從中反省如何在生活中實踐嘉諾撒價值教育中尊重自己，尊重別人的精神	◆11/2022	◆一至二年級學生參與書籤設計比賽 ◆三至四年級學生參與四格漫畫比賽	◆參閱學生書籤設計作品 ◆參閱學生四格漫畫作品	◆宗教科老師	◆比賽得獎獎狀及禮物
	◆中、英文科舉行以「尊重」為主題的寫作比賽，讓學生反思日常生活中能否實踐互相尊重的良好品格	◆上學期	◆全校100%學生參與 ◆學生能在文章中表達正面的訊息	◆統計參賽作品數目 ◆觀察學生作品	◆全體中、英文老師	
	◆數學科進行數桌遊戲，讓學生透過互動，學會互相尊重	◆全學年	◆60%參與遊戲的學生能認真、愉快地完成遊戲	◆參與活動時的表現	◆全體數學科老師	

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 常識科進行全方位教學活動時(如戶外學習),讓學生透過互動,學會互相尊重 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於活動工作紙中,加入讓學生反思自己有否尊重別人的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各級備課記錄、學生全方位學習活動工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體常識科老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 圖書科課堂上滲入正向教育元素,與學生分享正向教育故事讀本或繪本 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年各級一節 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於一至四年級的圖書課中加入一次正向教育故事讀本或繪本的分享環節 ◆ 80%學生認真閱讀正向教育的故事讀本或繪本,及分享閱讀心得 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 正向教育故事讀本或繪本

成就：

1. 於早會主題已涵蓋寬恕、審慎、謙遜及自律的主題，並分別在2月及5月的德育課中，配合早會主題進行「寬恕的禮物」及「謙遜」之內容，融入正向教育元素，培養學生「節制」行事的美德。
2. 一、二年級學生於9月進行兩次以「展現強項特質 結出豐碩果子」為題的德育課，以介紹正向價值中不同的性格強項；而三至六年級於9月進行了一次以「展現強項特質 結出豐碩果子」為題的德育課，及進行了一次正向價值講座工作坊。97.7%學生認為自己對不同的性格強項有認識。

3. 已在全年進行「成長通行證」計劃，老師按學生不同的性格特質派發果子貼紙，85%學生能獲得最少 5 個性格強項貼紙。
4. 德育組與宗教科合作，由於上學年仍為半日制上課，早會時間短促，加上及後為準備回復全日制上課的轉變，早會主題有所修訂，故未能於早會內容加插聖人故事。圖書科已邀請家長錄製部分聖人故事，故事演繹生動活潑，能誘發學生閱讀聖人故事的興趣。
5. 圖書組老師於上、下學期的早會介紹尊重及寬恕的德育主題，配合德育主題推介有關書籍，讓學生從閱讀中培養寬恕及尊重生命的正向價值觀。
6. 超過 90%學生在中文課堂上參與戲劇演出，把課本的內容以話劇形式表達出來，話劇的結局能明確帶出尊重他人、禮貌待人等正面的價值觀。部分班級改寫或續寫課文故事內容，重新撰寫劇本，或是製作道具以加強戲劇效果，反映學生對演出戲劇表現投入，體現同學的協作能力及合作精神。本校著重培養學生粵、普雙語能力，是次活動中，普教中級別學生(二至四年級)主動以普通話演出話劇，大部分學生普通話的發音、語調良好。
7. 超過 90%的五年級學生均能於數學課堂中於 STEM 工作紙上設計容量是 240 毫升的性格強項獎杯；然後學生於資訊科技科課堂中思考最能代表自己的性格強項，並利用 Tinkercad 軟件設計一個容量是 240 毫升的性格強項獎杯。學生作品的內容正面，在作品中能欣賞自己的性格強項，把正向教育元素融入校園中，營造正向文化氛圍。是次跨學科協作中學生於製作過程中表現投入，有不少學生優良作品，體現學生運用資訊科技的能力及創造力，亦有助強化學生的 STEM 能力。
8. 於上學期一至六年級的德育課中舉行了以「尊重知識產權」為主題的互動劇場，讓學生認識知識產權，並學懂拒絕在日常生活中進行任何侵權行為，培養學生學會尊重自己，尊重別人的良好態度。而在下學期為三至六年級學生舉行以「認識電腦罪行」為主題的講座，讓學生認識裸聊勒索、網上騙案等相關法例和刑責，以保護自己和個人資料，培養學生自律守法的精神。講座內容詳細，學生反應熱烈，能適切回應講者的提問，反映活動能培養學生「節制」行事，懂得自我規範的美德，豐富學生的全方位學習經歷。

9. IT科與德育科合作，全校學生於2022年11月9日舉行以「尊重知識產權」為主題的互動劇場，讓學生認識知識產權，並學懂拒絕在日常生活中進行任何侵權行為，培養學生學會尊重自己，尊重別人的良好態度。活動當日二、四、六年級學生於禮堂觀看互動劇場，一、三、五年級學生於班房觀看禮堂直播，互動劇場內容豐富有趣，學生投入活動，反應熱烈，能適切回應表演者的提問，反映活動能提高學生對知識產權的認識，有助學生培養尊重他人、誠信及守法的良好態度，豐富學生的全方位學習經歷。
10. 聖經金句書籤設計比賽及四格漫畫比賽已順利完成，得獎作品已張貼於宗教科壁報，供全校師生欣賞，學生能從創作過程中反思在生活中如何實踐尊重他人的精神。
11. 中文科配合學年主題，於四月以「牽手•尊重」為題舉行的寫作比賽，全校學生均參與。各級以不同的情境寫作：
- 一年級：安慰默書成績不理想的同學
 - 二年級：用心意卡鼓勵《角落生物》中的胖貓勇敢地生活
 - 三年級：寫日記記述一次開解、鼓勵同學的經歷
 - 四年級：在whatsapp群組中正面回應朋友們不當的揣測
 - 五年級：為校長撰寫講稿以推廣「尊重」的專題活動
 - 六年級：寫說明文說明在日常生活中如何實踐「尊重」
- 創設具體、真實的生活處境，讓學生思考、判斷如何應對，對於培養學生正面的價值觀是行之有效的方法。是次寫作比賽中，各級的情境寫作題目選材別具心思，緊扣學生生活經驗。學生作品的思想內容正面，在作品中表現認同、體諒、安慰、開解、鼓勵等的語言面貌，反映學生明白「尊重」的意義及其重要性。
12. In respect to our school theme, a writing competition on 'Respect' was held in different grades and all students joined the writing competition during Christmas holidays.
- P.1 & 2 : A respect card to thank their friends, relatives, teachers or parents.
 - P.3 & 4 : New lyrics for the song 'Twinkle, twinkle little stars' on respect.
 - P.5 & 6 : A writing about the person I respect.

13. 全體一和三年級的學生分別進行數學相關教學內容的桌上遊戲。超過 95%參與遊戲的學生都認真、愉快地完成遊戲。學生能用心聆聽老師的講解和圖書特工的示範。在遊戲過程中，學生遇到分歧時，都會尊重遊戲規則和同學的意見。透過互動，學會互相尊重，愉快和融洽地多次完成遊戲。
14. 本年度下學期回復全日面授課堂後，只有三年級安排了一次戶外學習，參觀美荷樓生活館，並在戶外學習工作紙中加入讓學生反思自己有否尊重別人的態度。超過 90%學生都認為自己在活動中都能尊重其他人。其餘年級因未能安排戶外學習，只能由科任教師透過課堂觀察及學生在學習歷程中反思自己有否做到尊重別人。
15. 圖書組老師於上、下學期的早會介紹尊重及寬恕的德育主題，配合德育主題推介有關書籍，讓學生從閱讀中培養寬恕及尊重生命的正向價值觀。學生用心聆聽以尊重及寬恕為題的德育故事，閱後認真參與討論及進行延展活動，從中學習正向價值觀，成效不錯

反思：

1. 透過早會及德育課，能培養學生「節制」行事，懂得自我規範的美德，如寬恕、審慎、謙遜及自律的精神。
2. 學生對正向教育的性格強項有認識，並能在日常生日展現出來，在「成長通行證」計劃中能獲得不同的性格強項果子貼紙，學會欣賞自己。
3. 邀請家長義工參與錄製聖人故事，是同時能達致家長培育的效果，讓家長也認識本校本學年度的關注事項，在家一起培育孩子在日常生活中實踐尊重他人的態度。
4. 在圖書組協助下，介紹與德育主題相關的書籍，有效培養學生寬恕及尊重之正向價值，效果良好。
5. 學生分組排練中文話劇時，能互相糾正粵語及普通話發音，促進朋輩學習；在分配角色時，能照顧個別差異，顧及學生的多樣性。建議在中文課程中加強戲劇教育元素。此外，各個話劇宣揚正面的價值觀，例如鼓勵同學欣賞自己、做事堅毅、尊重他人等，故此話劇活動均可融入德育課中。

6. 「性格強項獎杯打印」STEM 教學活動效果理想，超過 90%的五年級學生參與並完成「性格強項獎杯打印」STEM 教學活動，培養學生運用數學能力、資訊科技的能力及創造力。最後，超過 90%的學生能夠依其立體設計圖，於資訊科技課堂上，利用 Tinkercad 軟件製作出一個容量是 240 毫升的性格強項獎杯，把正向教育元素融入校園中，營造正向文化氛圍。
7. 「尊重知識產權」互動劇場內容豐富有趣，學生投入活動，反應熱烈，能適切回應表演者的提問；而「認識電腦罪行」講座內容詳細，學生反應熱烈。兩者都有助學生培養尊重他人、誠信及守法的良好態度，豐富學生的全方位學習經歷。
8. 「尊重」是一個較抽象的概念，從書籤設計和漫畫作品能反映出學生對「尊重」這一個概念的掌握，有助他們化成生活中具體的行為，實踐尊重的態度。
9. 為豐富學生全方位學習經歷，宜鼓勵學生多參與校外寫作比賽或其他活動，與他校同學多作交流。
10. 超過 95%參與數學桌遊的學生均能表現出尊重的態度，尊重規則、自己和別人，使每組都融洽地進行多於一次的遊戲回合。
11. 如下學年以正常全日制時間表上課，則各級都可以安排戶外學習，屆時應該可以在各級的戶外學習工作紙中都加入讓學生反思能否做到相關的價值觀。
12. 圖書與德育組合作，共同推動閱讀，有效培養學生寬恕及尊重之正向價值，效果良好。

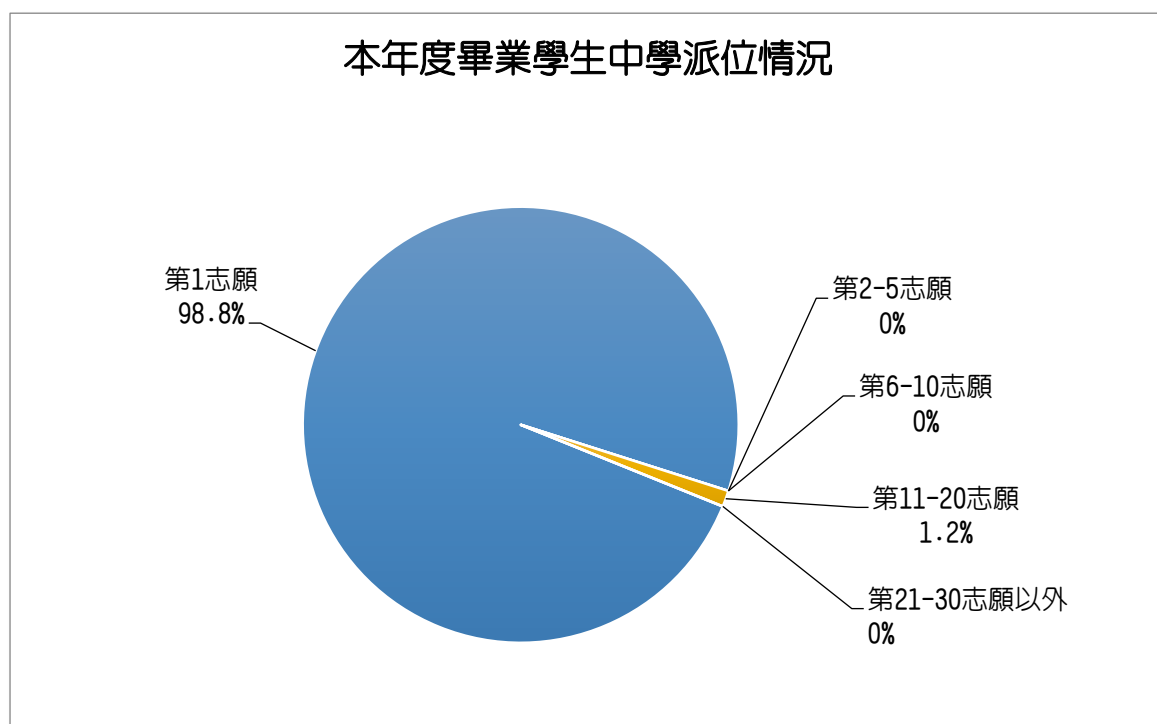
回饋及跟進：

1. 德育可於下學年推展其他性格強項，如勇敢、毅力、真誠等性格特質，讓學生從多角度欣賞及肯定自己。
2. 德育可以持續與圖書、資訊科技科、宗教科等組別合作，配合學年主題或價值教育，以加強及鞏固學生正確的價值觀。圖書科已邀請家長錄製部分聖人故事，可供來年早會或宗教課堂使用。

3. 中文科各級根據選定的文本，已編寫及存檔相關的劇本，此話劇演出活動可成為該等課次恆常的說話活動。一些科普單元中的課文內容，與常識科課題相同，可考慮協作教學，加強跨學科學習元素。如遇上一些與學年主題相關的校外寫作比賽，可考慮多參與。
4. IT 科已編訂及存檔的 STEM 工作紙成為該年級課次的恆常教學活動，來年繼續與數學科協作舉辦此活動，並加強「藝術」的元素，培養學生跨學科思維，能融會貫通，綜合運用不同領域的知識和能力。定期與德育組合作，舉辦相關主題的講座，以培養學生自律守法的精神，加強學生的價值觀教育。來年繼續與德育組合作，舉辦能提升學生資訊素養相關的德育課，繼續加強學生的資訊素養教育。
5. 數學科宜為學生提供機會在課業、生活和遊戲中充分應用數學學習領域的知識，並從中讓學生領略和實踐正向文化和重人自重的良好品格。多元化的數學教學策略著重學生數學知識的應用外，亦強調學生對學習的承擔精神，從而把知識和承擔的精神延伸至生活中。
6. 「認識電腦罪行」學生講座效果理想，建議定期與德育組合作，舉辦相關主題的講座，以培養學生自律守法的精神，加強學生的價值觀教育。另「尊重知識產權」互動劇場效果理想，建議來年繼續與德育組合作，舉辦能提升學生資訊素養相關的德育課，加強學生的價值觀教育。

學生表現

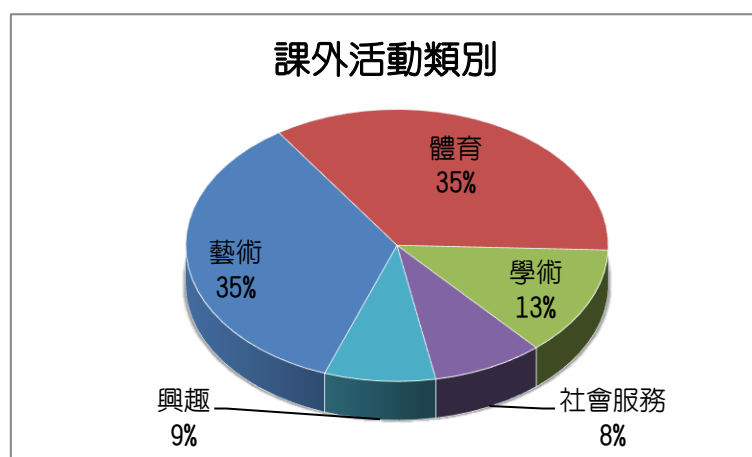
(一) 本年度畢業生中學派位情況



(二) 學生課外活動

2.1 課外活動類別

本校十分著重學生多元智能發展，除課堂學習外，亦設計彈性時間表，讓學生有機會在校內參與多元課外活動。2022至2023年度，本校在全日制時計劃舉辦共28項課外活動。但因2019冠狀病毒病疫情影響，教育局在本學年向全港小學宣佈只可進行半日制上課，以致校內的課外活動也需要作出調適。在2022-2023年度，本校在半日制時在校內共推行了23項課外活動，其中7項的課外活動是在星期三、四的課內時間進行面授課，另外12項課外活動是在星期六的上午時間進行面授課，其餘5項課外活動是在星期一至五的下午課外時間進行網上課堂；直至2023年2月1日恢復全日制上學後，所有活動分階段回復於課時內進行。在疫情期間，學生也積極地參與校內的課外活動，學校亦鼓勵學生積極參與校外合適的課外活動和比賽。



2.2 學生多元成就匯演

由於疫情回穩，校方決定復辦本學年之學生多元成就匯演。給學生在整學年的多元活動培訓後，有發揮及表演才能的機會，同時亦藉此檢討評估所推行活動的成效。

本年度之學生多元成就匯演，由本校課外活動組籌辦，名為「牽手同行聖家人」晚會，在 2023 年 6 月 29 日及 30 日晚上舉行。兩晚的晚會各有 13 不同類型的學生才藝表演，兩晚參加表演的學生高達 544 人次；此外，還加插了 3 項親子表演項目。

兩場晚會皆座無虛席，售票的成績非常理想，門票收益將作發展學生多元智能和增添學校設施之用。從收集回來的問卷調查資料顯示，無論學生或家長對是次表演活動都有極高的評價，認為節目內容豐富且吸引，能將平日活動課堂學過的知識和技能應用出來。並認同參與課外活動及成就匯演能讓學生認識自己的潛能及發揮所長，有多元化的發展，能培養團隊合作精神、責任感和對學校的歸屬感。

2.3 學生參與校內外活動成績與表現：

2.3.1 校內活動 / 比賽成績

【出類拔萃盃】

協社

【中文及普通話】

2223 年度中文科寫作比賽「尊重互勉·牽手同行」

	冠軍	亞軍	季軍	殿軍
一年級	1A 林蕎雅	1B 張玥澄	1D 蘇柏喻	1C 陳苡蕎
二年級	2D 鄭詠禧	2C 彭雪薇	2A 梁愨倩	2B 李敏芮
三年級	3C 蘇紀霖	3A 賴睿妍	3D 徐逸桐	3B 馮梓晴
四年級	4D 高可弦	4A 鄭泂蕎	4C 梁恩浠	4B 彭玥萱
五年級	5D 張栩婧	5C 梁楚翹	5A 陳若曦	5B 陳曉澄
六年級	6D 李綽悠	6C 黃紫彤	6A 岑紀澄	6B 羅藹澄

2223 年度中文科古詩朗誦大賞賽

	冠軍	亞軍	季軍	殿軍
一年級	1D 石雅蕎	1A 黎諾陶	1B 麥頌祺	1C 邱蕙洛
二年級	2B 羅穎晴	2C 翟詠嫻	2A 萬懿靖	2D 王靜
三年級	3A 曾朗芝	3D 徐蕎萱	3B 馮梓晴	3C 顧馨寧
四年級	4A 黃瑄迎	4D 徐蕎萱	4C 梁恩浠	4B 解雨靈
五年級	5C 劉廷欣	5A 林鈺妍	5B 徐文成	5D 劉海晴
六年級	6D 李綽悠	6C 黃紫彤	6A 岑紀澄	6B 黃紫喬

【資訊科技】

中文打字比賽

冠軍	5C 陳芷瑜
亞軍	4D 周祉均
季軍	4C 周祉希

英文打字比賽

冠軍	2A 陳子淇
亞軍	2D 梁凱柔
季軍	3A 林琪娜

【視覺藝術】

教育營營刊封面設計	傑出獎	5C 吳心妍
陸運會場刊封面設計	傑出獎	6B 丁雪琦

【閱讀獎項】

「閱讀新勢力」校內閱讀獎勵計劃

閱讀足印金獎(上學期)

1A 馮雪尤	1D 李鎧澄	2C 胡臻廷	3A 徐嘉悠	3A 羅靜	3B 陳詠翹
3B 周銻玟	3B 徐晞雅	3C 關靖潼	3C 黎洳僖	3C 利芯悅	3C 溫鎧澄
3D 陳芷攸	3D 陳彥霖	4A 徐晞桐	4B 高凱桐	4B 林可游	4B 梁芯悅
4B 盧穎	4B 莫文雅	4B 黃凱而	4B 王騏鳴	4C 張凱晴	4C 梁恩浠
4C 梁爾心	4C 楊律喬	4D 高可弦	4D 劉蕊葶	4D 李愷蕎	4D 黃梓蕙
5A 徐心絃	5A 曾晞嵐	5B 郭靜瑜	5B 黎展彤	5B 劉煦林	5B 劉芷榆
5B 黃渭芝	5C 陳芊瞳	5C 陳以淳	5C 陳芷瑜	5C 馮芍穎	5C 梁楚翹
5C 吳心妍	5D 陳倬攸	5D 張栩婧	5D 劉海晴	5D 劉梓晞	5D 勞珏頤
6A 吳雯琪	6A 黃晞彤	6B 陳愷婷	6B 蔡柏沂	6B 潘靖淇	6B 石蕙搖
6B 鄧彥好	6B 黃紫喬	6C 陳沛楹	6C 林善昕	6C 黃紫彤	6C 王詠千
6C 楊鈞喬	6D 郭銘澄	6D 林瑋淇	6D 李綽悠	6D 吳心兒	6D 蘇允祈
6D 宋雨澄	6D 邱詠楹				

閱讀足印金獎(下學期)

1A 周子淇	1A 張凱堯	1A 朱麗嘉	1A 林蕎雅	1A 黃韻溱	1A 顏恩婷
1A 楊子瑩	1A 姚玟儀	1B 張玥澄	1B 林悅澄	1B 林芯兒	1B 吳依桓
1B 黃靖雅	1B 楊紫盈	1C 周凱羚	1C 黃靖晴	1D 張晞恩	1D 吳卓嘉
1D 倪梓琳	1D 余靜般	2A 梁愨倩	2C 林蕎恩	2C 吳雪嵐	2C 余霈嘉
4A 鄭湏蕎	4A 賴侑瞳	4A 章芷晴	4B 解雨靈	4B 王嘉敏	4C 區凱琳
4C 周祉希	4C 林芷恩	4C 劉海琳	4C 孫千學	4C 黃雅然	4D 龔子淳
5A 陳卓盈	5A 李諾晴	5A 祝培煊	5B 陳晞瑜	5B 陳欣桐	5B 徐文成
5C 高苡情	5C 劉廷欣	5C 任睿婷	5C 黃悅程	5D 王心兒	6A 馮晞瑜
6A 黃儷瑩	6B 方智恩	6B 鄧琬琪	6C 范詠婷	6C 梁倬僑	6C 王建琳
6D 蔡穎彤	6D 梁晴禧	6D 林雪琦			

新聞大搜查卓越表現獎

5A 馮煦柔	5B 郭靜瑜	5B 林浩恩	5C 陳芷瑜	5C 陳彥婷	5C 吳心妍
5D 陳倬攸	5D 陳愉婷	5D 勞子倩	6A 黃靖婷	6A 岑紀澄	6A 黃晞彤
6A 黃紫維	6B 陳愷婷	6B 羅藹澄	6B 石蕙搖	6C 陳沛楹	6C 林善昕
6C 劉卓霖	6C 梁穎嘉	6C 潘朗芝	6C 黃紫彤	6D 林瑋淇	6D 李綽悠
6D 吳心兒	6D 吳逸姿	6D 宋雨澄	6D 殷灝芯		

2022-2023 年度優秀特工

4A 鄭涓蕎	4A 徐晞桐	4A 劉筱穎	4A 黃瑄迎	4B 解雨靈	4B 李詩嬋
4B 莫文雅	4C 周祉希	4C 梁恩滙	4D 馮滙琳	4D 劉蕊葶	5A 符昕葶
5B 梁苑澄	5C 黃悅程	5D 劉海晴	6A 馬晞蕎	6C 陳沛楹	6C 范詠婷
6D 蘇允祈					

2022-2023 年度電子書閱讀報告比賽優秀獎

1A 周子淇	1D 朱穎欣	1D 倪梓琳	2A 陳子淇	2A 吳凱芝	2C 彭雪薇
3A 賴睿妍	3A 黃鎧琳	3B 周銻玫	4A 賴侏瞳	4B 李詩嬋	4D 劉蕊葶
5C 梁楚翹	5D 張栩婧	5D 劉海晴	6A 黃晞彤	6C 陳沛楹	6C 黃紫彤

2.3.2 校外活動 / 比賽成績

【德育】

2022-2023 年度九龍城區傑出學生選舉

小學組優異獎 6D 李綽悠

【中文】

第七十四屆香港學校朗誦節

粵語獨誦 亞軍 6D 蘇允祈 3C 關靖潼
普通話獨誦 冠軍 4C 梁恩浠
季軍 5B 徐文成 4D 吳心瑜

中國語文菁英計劃(2022-2023)小學組

銀獎 6B 顧葦杭

「尊重 負責 關愛 包容」標語創作大賽 2022 高小組

季軍 6D 林雪琦

「尊重 負責 關愛 包容」標語創作大賽

優異獎 6C 潘朗芝

第六屆香港校園文化藝術節
小二組 粵語詩詞獨誦

季軍 2A 陳子淇

【英文】

第七十四屆香港學校朗誦節(英詩獨誦)

冠軍 5C 劉廷欣
亞軍 3D 徐蕎萱 5B 鍾瑾 6A 岑紀澄
季軍 2B 譚曉珊 4B 張芷嫻 4D 高可弦 4D 吳心瑜

【數學】

第九屆全港小學數學挑戰賽決賽

個人賽小學六年級組

銀獎 6B 陳愷婷
銅獎 6D 郭銘澄
個人賽優異獎 6C 王詠千

2023 第三十屆香港小學數學奧林匹克比賽

小學二年級組

銅獎 2D 鄭詠禧

小學四年級組

銅獎 4D 高可弦 4D 劉蕊葶

HKMO Pioneer 香港數學奧林匹克代表隊

代表隊成員 6B 陳愷婷

GJMAT 全球少年數學線上能力測試

銀獎 6B 陳愷婷

粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023

香港賽區 一等獎 4D 高可弦

2022-2023 泰國國際數學競賽初賽

香港賽區小學四年級組 銀獎 4D 高可弦

2022 學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽

小學四年級組 二等獎 4D 高可弦

2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽

小學四年級組 銅獎 4D 高可弦

小學五年級組 銅獎 5A 連珮賢

小學六年級組 銀獎 6B 陳愷婷

銅獎 6B 顧葦杭

2023 華夏盃晉級賽

小學一年級組 二等獎 1A 易安

三等獎 1C 黃藝悅

小學四年級組 三等獎 4D 高可弦 4D 劉蕊葶

小學五年級組 二等獎 5A 連珮賢

小學六年級組 三等獎 6B 顧葦杭 6D 郭銘澄

香港國際數學競賽初賽 2023 (香港賽區)

小學四年級組 金獎 4D 高可弦

2023 數學思維大激鬥 (香港賽區)

小學四年級組 銀獎 4D 高可弦

【常識】

環境運動委員會 2022/23 年度學生環境保護大使

金獎 6B 劉蒞瞳

銀獎 6B 鄧彥好

銅獎 6C 楊鈞喬

優異獎 4A 冼苡寧 4D 高可弦 5C 黃悅程 5C 馮芍穎 5D 劉海晴

6C 陳沛楹 6C 王詠千 6D 詹鋸渝 6D 邱芷淇

第 25 屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽

優異獎 5D 陳倬攸 5D 何永晴 5D 洪嘉穎 5D 劉海晴 5D 勞珽頤

5D 利恩悅

【中文話劇】

2022/2023 香港學校戲劇節

傑出合作獎	孩子戲		
傑出演員獎	3B 陳子琪	4C 梁爾心	5C 任睿婷

【音樂】

第 75 屆香港學校音樂節---鋼琴獨奏一級	第三名	1D 伍韻希
第 75 屆香港學校音樂節---鋼琴獨奏一級	第一名	3B 馮梓晴
日本 PIARA 浜松鋼琴大賽(香港區選拔賽 2023) ——鋼琴考試二級組	季軍	3A 劉廷鈞
日本 PIARA 浜松鋼琴大賽(香港區選拔賽 2023) ——鋼琴考試五級組	冠軍	5C 劉廷欣
34 th International Children and Youth Piano Competition ——Junior	優異獎	2A 萬懿靖
第 10 屆香港國際青少年表演藝術節香港區初賽 ——鋼琴公開組分齡組	銀獎	3A 黃鎧琳
第 10 屆香港國際青少年表演藝術節香港區初賽 ——長笛公開組分齡組	第四名	3A 黃鎧琳
第 10 屆香港國際青少年表演藝術節國際總決賽 ——長笛公開組分齡組	第四名	3A 黃鎧琳
香港兒童音樂劇團第 18 屆《童星童戲》年度大獎	飛躍進步獎	1C 曾善珩
全港中西匯萃青少年音樂家大賽——聲樂 1-2 級組	第二名	1C 曾善珩
IYMC Taipei International Youth Music Competition 2023(Hong Kong Region) ——Vocal Aged Group Elementary Group	3 rd place	1C 曾善珩
IYMC International European Music Competition	3 rd place	3B 邱晞玥

2023(Hong Kong Region)

—Piano Graded Group (Grade 2)

第 10 屆香港國際青少年表演藝術節香港區初賽
——香港學校學年自選組大提琴小學 P3-P4 組

第一名 4A 徐晞桐

第 10 屆香港國際青少年表演藝術節國際總決賽
——大提琴公開分齡組 兒童 B 組

總決賽優異獎 4A 徐晞桐

2nd Teenagers & Kids Music Contest
——Orchestral 2023 Division: Primary P.3-P.4

Champion 4A 徐晞桐

IYACC 第 15 屆國際音樂大賽
——大提琴自選曲目六級組

亞軍 4A 徐晞桐

法國凡爾賽國際音樂大賽初賽香港賽區
——鋼琴自選曲組 兒童 B 組

金獎 4A 徐晞桐

Tom Lee Music Culture Competition 2023
——Piano Solo (Grade 4)

Marvelous Musician 5A 許僖妍

第十屆賽事 2022 · 全港學界舞蹈音樂節
——鋼琴獨奏考試組四級

金獎 5A 許僖妍

2022 精英鋼琴大賽 鋼琴四級考試組

金獎 5A 許僖妍

世界演藝舞蹈及音樂公開大賽 2022
——鋼琴 9-11 歲組

冠軍 6D 羅霖

國際聯校音樂大賽 2022——六級鋼琴考試組

亞軍 6D 羅霖

2023 第二屆天才兒童音樂比賽
——P.1-2 年級小提琴獨奏

冠軍 1A 黃騫琳

香港拔萃兒童文化藝術協會
——P.3-4 年級鋼琴獨奏

亞軍 3C 黃貝瑤

【視藝】

同愛大世界兒童繪畫比賽 2022

金獎 2A 莫欣霖

HKKACD Drawing Competition2023	銀獎	2A 莫欣霖
「樂在畫中」兒童及青少年繪畫大賽 2023	銀獎	2A 戴愷彤
全港青幼童大賞繪畫比賽 2022(J6 西洋畫組)	銅獎	2A 吳卓凝
慶回歸 25 週年「我愛基本法」系列活動填色比賽	亞軍	3A 林嘉懿
幸福手帳本貼紙設計比賽(初小組)	優異獎	3A 林貝娜
Happy Moment 創意繪畫比賽 2022	季軍	3A 戴思諭
Happy Moment 創意繪畫比賽 2022	Gold Award	5D 朱千璇
「細看童畫」兒童及青少年繪畫大賽 2023	銅獎	5D 朱千璇
香港青少年兒童繪畫大獎賽 2022	銅獎	5D 萬義婷
視覺空間智能之第五屆香港紫荊盃國際繪畫大賽 (高小組)	創意獎	5D 萬義婷
慶回歸 25 週年「我愛基本法」系列活動填色比賽	優異獎	6A 馬晞蕎
香港小童群益會 20 周年標誌設計比賽(高小組)	冠軍	6A 黃晞彤
全世界的藝術家種子國際造型藝術比賽	冠軍	6A 黃晞彤
Sparkling Imagination 2022	Gold Artist	4B 高凱桐
Hong Kong Elite Children Dinosaur Painting Contest 2023	1 st Runner Up	4B 莫文雅
International Children and Youth Competitions 2022 Autumn Drawing Competition	Champion	4B 莫文雅
IYACC The 14 th International Open Visual Arts Competition	銀獎	2D 鄭詠禧

第十二屆世界兒童繪畫大獎賽 2023

銀獎 2D 鄭詠禧
銅獎 1B 林悅澄 1C 周晞旻

【體育】

九龍西區校際田徑比賽

女子丙組60米 亞軍 4C 陳泳雅
女子丙組跳遠 亞軍 4C 林汝嫣
女子丙組團體 亞軍 4A 黃穎喬 4C 林汝嫣 4C 陳泳雅

九龍西區小學校際游泳比賽

女甲100米蛙泳 殿軍 6C 林樂然
女甲50米蝶泳 亞軍 6D 蔡穎彤
女乙50米蛙泳 亞軍 5A 陳卓盈
女乙50米背泳 季軍 5D 利恩悅
女乙50米蝶泳 殿軍 5D 李溢浠
女丙50米蛙泳 季軍 3A 劉廷鈞
女甲團體 季軍 6B 劉泓瞳 6C 梁穎嘉 6C 林樂然 6D 詹鋸渝 6D 蔡穎彤
女乙團體 殿軍 5A 陳卓盈 5C 梁喬茵 5D 利恩悅 5D 李溢浠
女丙團體 季軍 4B 趙梓雅 3A 劉廷鈞 3D 鄧澄

2023 全港藝術體操分齡比賽

預備級E組 團體 季軍 5A 祝培煊 5B 吳逸芊 5D 何永晴 4C 梁恩浠
集體 五人圈操 優異 6A 曾衍潼 6A 黃紫維 6B 陳愷婷 6B 黃紫綾 6D 羅霖

2223 全港小學校際體操比賽

女子丙組 團體 季軍 3A 鄭殷旻 3C 陳朗蕎 4A 鄭湮蕎 4B 盧穎 2A 萬懿靖
女子丙組 自由體操 冠軍 4B 盧穎

全能跳繩挑戰賽 2023

小學女子初級組 殿軍 全體
小學女子高級組 殿軍 全體
小學一、二年級45秒指定套路 亞軍 2A 鄺晞妍
小學一、二年級45秒指定套路 殿軍 2D 鄺晞藍
小學五年級30秒單車步 殿軍 5A 馮煦柔
小學六年級30秒單車步 季軍 6A 馮晞瑜
小學六年級30秒交叉開 殿軍 6A 馮晞瑜
初級組45秒連鎖跳 季軍 3A 戴思諭 3B 周銻玟
初級組45秒連鎖跳 殿軍 2B 羅穎晴 2C 余千羽
初級組1分鐘大繩速度跳 季軍 2B 羅穎晴 2B 吳穎霖 2C 李昕彤

香港花式跳繩會SHOWCASE 2022 表演盃	良好表現大獎	5A 馮煦柔
2022-2023青苗籃球培訓計劃 分區挑戰日 女子D組	季軍	3C 周泳鈞
屈臣氏集團香港學生運動員獎	傑出運動員獎	6C 林樂然
屯門區青少年邀請跆拳道賽2022 跆拳道競速王比賽	季軍	3C 顧馨寧
慶祝香港回歸祖國25周年暨西貢區 青少年跆拳道觀摩大匯演 個人組競速王	季軍	3C 顧馨寧
全港小學校際劍擊比賽2022-2023 女子公開組 佩劍	優異獎	5B 黎展彤
第十屆青少年德育勵進盃 全港校際圍棋錦標賽 女子高小組	季軍	6D 宋雨澄

【舞蹈】

香港拔萃兒童文化藝術協會 2 nd Hong Kong Outstanding Children Dance Contest 2023 Division: Primary P1-P2	CHAMPION	2D 陳愷楠
香港拔萃兒童文化藝術協會 2 nd Hong Kong Outstanding Children Group Dance Contest 2023 Division: Primary P3-P4	CHAMPION	2D 陳愷楠
香港拔萃兒童文化藝術協會 2 nd Hong Kong Outstanding Children Dance Contest 2023 Division: Primary P5-P6	CHAMPION	6B 陳愷婷
香港拔萃兒童文化藝術協會 2 nd Hong Kong Outstanding Children Group Dance Contest 2023 Division: Primary P5-P6	CHAMPION	6B 何傲君

全方位比賽平台 香港國際文藝交流協會 第五十七屆舞動香江大賽 少年組 團體項目 芭蕾舞	冠軍	6B 何傲君
中國藝術家協會 香港秘書處 第十六屆香港青少年及幼兒藝術節 雙人舞(小學五年級/六年級)	金獎	6B 陳愷婷
中國藝術家協會 香港秘書處 第十六屆香港青少年及幼兒藝術節 雙人舞(小學五年級/六年級)	金獎	6B 何傲君
香港芭蕾舞學會超新星大賞2022 Solo Competition Junior Section (Junior Girls 3)	Merit Award	6D 羅霖
亞洲學生藝術節 Asia Students Arts Festival 2023 International Round Jazz Solo	2nd Runner-up	3C 陳朗蕎
「文聯盃」舞蹈比賽	金獎	3C 陳朗蕎
中國藝術家協會 香港秘書處 第十九屆德藝雙馨(香港區賽) 芭蕾舞群舞比賽(小學三/四年級組)	優秀(銀獎)	3A 黃鎧琳
第五十九屆學校舞蹈節 小學組 中國舞 群舞	甲級獎	舞蹈組
【板球】 2022-2023 板球 U11 聯賽	冠軍	5D 林穎
【閱讀獎項】 「渡輪小星的秘密之旅」繪畫比賽(初小組)	優異獎	3C 梁喻晴
閱讀足印盃	閱讀足印盃	6C 陳沛楹
	閱讀足印盃	6D 李綽悠
	閱讀足印盃	6D 吳心兒

家校聯繫

(一) 家長會

日期	年級	形式 / 內容	負責人	家長出席 (%)
18/06/2022	一	介紹本校各科學習概況，使家長及早為子女作好準備	全體教師	91.3%
26/08/2022	一	介紹學校有關校務、德育、活動及班務等一般概況，並晤見班主任	全體教師	89.5%
04/11/2022	二	有效管教孩子：讓家長了解孩子發展需要，適當調節對孩子的期望，並掌握正面及有效的管教方法，藉此改善管教的策略。	朱嘉欣主任	28.2%
07/12/2022	六	為六年級學生自行分配學位事務作好準備	陳潔姮校長 呂雅麗主任	96.4%
14/01/2023	全校	上學期考試後，派發成績表及個別晤見家長，以加強教師及家長對學生之了解	全體教師	100%
14/01/2023	三、四年級公教學生	與初領聖體學生家長會晤，為學生接受初領聖體聖事作好準備	初領聖體班老師	100%
17/02/2023	五	「網遊」家長講座 沉迷上網：加深對青少年網絡文化的認識，學習有效親子溝通和管教技巧	吳美樺副校長	29.1%
24/03/2023	三、四	「網遊」家長講座 沉迷上網：加深對青少年網絡文化的認識，學	馮金養副校長 陳月娥主任	25.4%

		習有效親子溝通和管教技巧 網絡危機：認識網絡危機對子女的影響，學習辨識及應對方法，及培養子女健康上網的技巧		
17/04/2023	六	為六年級學生統一派位升中事務作好準備	陳潔姮校長 呂雅麗主任	98.8%
18/05/2023	四年級公教學生	與初領聖體學生家長會晤，為學生接受初領聖體聖事作好準備	初領聖體班老師	100%

(二) 家長教師會活動

日期	項目	性質/形式	家長/學生參與人數
08/2022 - 07/2023	各級家長會及講座	贊助茶點	各級學生家長
09/2022	2022-2023 「用心生活」小冊子	綜合各方提議修訂小冊子，與印刷公司商討小冊子設計及安排印刷，讓老師及家長藉以對學生在學業和品行上的成就作出鼓勵	全校學生 (約 600 學生)
09/2022	2022-2023 學年 家長證	印製「家長證」	全校家長
30/10/2022	第十三屆 2022 年度 周年大會	向會員匯報上一年度的會務，並以 Zoom 形式順利舉行。另外，設有嘉賓講座 - 「如何建立子女的快樂感和自信心」	約 140 人

日期	項目	性質/形式	家長/學生參與人數
8/10/2022	第十三屆家教會家長委員補選	由於本屆只有一位候選人報名參選，故毋須進行投票，並以對等當選順利完成，各職位之安排並於2022年10月8日本屆第一次委員會會議中由老師委員及家長委員互選產生	約 140 人
20/12/2022	聖誕聯歡日	提供聖誕小禮物給每位學生，並贊助 48 份聖誕禮物供學生抽獎	約 600 人
2/03/2023	陸運會	親子遊戲 - 手拉手馬拉松及親子接力賽	共約 220 隊親子組合
04/2023	「用心生活小冊子」封面親子設計比賽	為 2023-2025 年度「用心生活小冊子」作封面之用	約 30 人參加
04/2023	親子魔術工作坊	舉辦親子活動，讓家長及學生可透過魔術學習，提升親子互動，以及學習互相尊重、互相欣賞	約 130 人(家長及學生)
05/2023	「閱讀足印」盃	鼓勵學生閱讀習慣，贊助 100 個「閱讀足印」盃	約 100 人
05/2023	母親節禮物	提供母親節小禮物及心意咭，以表達對母親心意。	全校學生/家長(約 600 學生)
05/2023	「校車服務監管小組」問卷調查	發問卷予家長，調查反映意見	全校有乘坐校巴的學生家長(188 位學生回覆)

日期	項目	性質/形式	家長/學生參與人數
06/2023	父親節禮物	提供父親節小禮物，以表達對父親心意。	全校學生/家長 (約 600 學生)
29- 30/06/2023	「牽手同行聖家人」晚會	多元成就匯演親子表演。	全校學生/家長 (約 1000 人)
07/2023	畢業熊	訂製畢業熊，送給六年班畢業生	84 位畢業生

全方位學生輔導服務

(一) 要旨

1. 建立學生積極正面的價值觀及態度
2. 提升學生的自我形象及自信心
3. 加強學生抗逆力和社交技巧

(二) 本年度關注事項

1. 優化 STEM 教學，培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣。
2. 在校園融入正向教育元素，在課室中營造正向文化氛圍；活出嘉諾撒價值教育中重人自重的良好品格。

(三) 執行計劃

關注事項二：在校園融入正向教育元素，在課室中營造正向文化氛圍；活出嘉諾撒價值教育中重人自重的良好品格。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
<ul style="list-style-type: none"> ◆發展個人潛能和健康的自我概念，積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題 ◆促進群性發 	<ul style="list-style-type: none"> ◆著重讓學生透過不同處境及經驗中引發問題反思、與人溝通合作、主動尋找答案 ◆設計著重生活化，先結合與個人層面，然後延伸到家庭層面和學校層 	<ul style="list-style-type: none"> ◆9/2022-6/2023 (全學年) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆每級最少安排 12 節課題包含個人、群性、學業及事業等範疇，每節約為 30 分鐘 	<ul style="list-style-type: none"> ◆年終檢討問卷 ◆輔導經會議時老師所提出的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆社工 ◆輔導組老師 ◆班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆課程教案 ◆成長課小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> ◆所有班級(除三年級以外)完成 14 節成長課；三年級則完成 13 節成長課 ◆所有班級(除六年級以外)的課

<p>展，建立良好的人際關係</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆培養勤奮進取的學習態度，掌握多元化的學習技能，邁向終身學習 ◆培養積極的處事態度，認識各種職業的資訊及技能，為未來事業的發展奠定基礎 	<p>面，協助學生將學習所得應用於日常生活中</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆以漸進和累進方式去設計個人成長教育，將知識、技巧和態度有系統和有層次地加深，以推動和鞏固學生的學習 		<ul style="list-style-type: none"> ◆70%班主任對於全學年成長課的整體滿意度達「滿意」及「非常滿意」的程度 				<p>節包含個人、群性、學業及事業各範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆100%班主任對於全學年成長課的整體滿意度達「滿意」及「非常滿意」的程度
<ul style="list-style-type: none"> ◆以「正向心理學 P. E. R. M. A. 幸福感」五大元素（正向情緒、全程投入、正向關係、意義及成就感）為架構，推動學生發展正向 	<ul style="list-style-type: none"> ◆透過自己的感官知覺、情緒反應與觀察外顯行為來認識自己 ◆著重從生活經驗中認識自己的思想及情緒 ◆在成長課小冊子中加入「感恩週記」，讓學生培養感恩及其他正向情緒 	<ul style="list-style-type: none"> ◆9/2022-6/2023（全學年） 	<ul style="list-style-type: none"> ◆每級最少安排 2 節課題關於正向情緒及正向關係 ◆70%班主任認為課堂有效提升學生對正向情緒及 	<ul style="list-style-type: none"> ◆年終檢討問卷 ◆輔導經會議時老師所提出的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆社工 ◆輔導組老師 ◆班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆課程教案 ◆成長課小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> ◆每級最少安排 2 節教節關於正向健康及正向情緒 ◆100%班主任認為課堂有效提升學生對正向健康及正向情緒的認識

情緒例如樂觀、愉快和希望感等元素及正向關係			正向關係的認識				
◆培養重人自重的品格	◆學生學習欣賞及尊重生命，從而接納、愛惜自己及他人的生活	◆9/2022-6/2023 (全學年)	◆每級最少安排1節課題	◆年終檢討問卷 ◆輔導組會議時老師所提出的意見	◆社工 ◆輔導組老師 ◆班主任	◆課程教案 ◆成長課小冊子	◆每級最少安排2節教節關於培養重人自重的品格 ◆100%班主任認為學生提昇了重人自重的品格
◆協助學生建立同理心及關愛他人，珍惜自己所擁有及學懂反思，學習珍愛生命	◆義工小組（小五小六）同學擔任「愛心大使」 ◆在社工及言語治療師的培訓下，學生學習關心別人、伴讀、帶領遊戲等技巧，並關心及照顧學校幼小同學(包括SEN學生) ◆若疫情受控，亦會安排校外的義工服務如探訪	◆9/2022-6/2023 (全學年)	◆每位同學全年最少有兩次義工服務經驗 ◆學生的出席率達80%或以上 ◆70%學生認為能透過義工小組更認識	◆觀察學生義工課堂表現 ◆學生出席率 ◆檢討問卷 ◆口頭諮詢學生	◆社工	◆協助學生建立同理心及關愛他人，珍惜自己所擁有及學懂反思，學	◆全年進行了7次義工服務 ◆學生的出席率達95%或以上 ◆超過80%學生認為「義工小組」對於她們(a)認識什麼是義工服務、(b)認識社會上其他群體的

	長者		自己、提升與人相處的技巧、認識社群			習珍愛 生命	需要、(c) 認識自己(包括性格特質、情緒等)、(d) 較主動表達自己的情緒、想法及意見、(e) 提升了解決問題的能力、(f) 提升了反思的能力、(g) 提升了溝通能力、(h) 提升了與人合作的能力、(i) 懂得關心別人，是非常有幫助及有幫助的。
--	----	--	-------------------	--	--	-----------	---

本科目關注事項一：加強學生抗逆力和社交技巧

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 強化同學間互助鼓勵的精神，及親子間的溝通 ◆ 加強學生抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行小四至小六「成長的天空」計劃。邀請從「香港學生資料表」識別的正向學生及由老師推薦合適的學生參與活動。藉著不同的活動，講解抗逆力三大元素，藉以協助學生學習面對困難的技巧。同時，強調親情及友情的助力 ◆ 在課程中加入情緒管理和社交技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9/2022-6/2023 (全學年) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各級至少舉辦一次體驗性學習的活動；而學生的出席率達 80%或以上 ◆ 各級舉辦不少於 12 節小組；輔助/導修課程的學生出席率達 80%或以上 ◆ 70%學生認為「成長的天空計劃」的活動對她們「有幫助」及「非常有幫助」 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生課堂表現 ◆ 學生出席率 ◆ 檢討問卷 ◆ 口頭諮詢學生、家長及老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 社工 ◆ 四年級班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動記錄表 ◆ 出席紀錄表 ◆ 問卷 ◆ 學生自評表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 受疫情影響，戶外活動取消，包括小四親子活動；但社工舉行了特別主題活動以取代原有戶外活動。 ◆ 小四輔助課程共 17 節順利進行。 ◆ 小五共 12 節小組順利進行。 ◆ 小六共 12 節小組順利進行。 ◆ 90%學生認為「成長的天空

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
							計劃」的活動對她們「有幫助」及「非常有幫助」
◆鼓勵高年級同學主動關愛低年級同學	◆邀請義工小組同學參與「愛心大使計劃」，並利用課餘時間為低年級有需要同學進行伴讀或桌遊活動	◆10/2022-6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ◆言語治療師為義工小組同學進行最少兩次說故事技巧訓練 ◆社工為義工小組同學進行最少兩次提升溝通技巧訓練 ◆70%學生認為「愛心大使計劃」對她們提升溝通技巧「有幫助」及「非常有幫助」 ◆每位義工小組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆紀錄受培訓學生名單 ◆學生出席率 	<ul style="list-style-type: none"> ◆特殊教育需要統籌主任 ◆社工 ◆言語治療師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆培訓教材 ◆出席紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆言語治療師為義工小組同學進行了3次伴讀技巧訓練 ◆社工為義工小組同學進行了2次提升溝通技巧訓練 ◆89%學生認為「愛心大使計劃」對她們提升溝通技巧「有幫助」及「非常有幫助」 ◆義工小組進行了7次服務

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
			同學進行最少兩次服務				

本科目關注事項二：輔助服務

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 支援有情緒及行為問題學生 ◆ 透過訓輔組的緊密合作，協助學生矯正偏差行為 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過面談，深入跟進個案，給學生及家長提供適切的輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9/2022-8/2023 (全學年) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有個案接受輔導服務 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 輔導服務紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 社工 ◆ 訓導主任 ◆ 有關老師及家長 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 個案紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有有需要個案均接受輔導服務
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 支援讀寫能力稍遜學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為經老師轉介或被評估為讀寫能力較弱的小一至小四學生舉辦讀寫訓練班 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9/2022-6/2023 (全學年) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生出席率達80% ◆ 70%學生提升了中文的學習動機 ◆ 70%學生提升了中文的認讀及說話能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生出席人數 ◆ 導師觀察 ◆ 檢討問卷 ◆ 小組報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組報告 ◆ 出席紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 由專業報告或/及由老師評估為讀寫能力較弱的學生獲邀請參與小組 ◆ 本年度舉辦了讀寫小組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
					及家長		已順利完成
◆ 支援專注力較弱學生	◆ 為經老師轉介或被評估為專注力較弱的小一至小四學生舉辦小組	◆ 9/2022-6/2023 (全學年)	◆ 學生出席率達80% ◆ 70%學生認為能說出專注的表現及幫助自己專注的方法	◆ 學生出席人數 ◆ 導師觀察 ◆ 檢討問卷 ◆ 小組報告	◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師及家長	◆ 小組報告 ◆ 出席紀錄表	◆ 由專業報告或/及由老師評估為專注力較弱的學生獲邀請參與小組 ◆ 本年度舉辦了小一、小二、小三共4組專注力小組，均已順利完成
◆ 支援情緒管理及社交技巧較弱學生	◆ 為經老師轉介或被評估為社交及情緒表達技巧較弱的小一至小四學生舉辦小組	◆ 9/2022-6/2023 (全學年)	◆ 學生出席率達80% ◆ 70%學生認為能說出情緒詞彙及情緒管理的方法	◆ 學生出席人數 ◆ 導師觀察 ◆ 檢討問卷 ◆ 小組報告	◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關	◆ 小組報告 ◆ 出席紀錄表	◆ 由專業報告或/及由老師評估為情緒社交較弱的學生獲邀請參與小組 ◆ 本年度舉辦

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
					老師及家長		了小一、小二、小三、小四共4組情緒社交小組，均已順利完成
◆ 支援有言語障礙的學生	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與嘉諾撒屬屬會學校組成群組聘請校本言語治療服務 ◆ 駐校言語治療師為疑似有言語障礙的學生安排評估 ◆ 為有言語障礙的學生提供言語治療訓練 	◆ 9/2022-6/2023 (全學年)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 90%以上經老師轉介的學生參與評估 ◆ 為有言語障礙的學生提供全年言語治療訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考學生評估報告 ◆ 統計出席人數 ◆ 參考周年報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師及家長 ◆ 言語治療師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生評估報告 ◆ 出席紀錄表 ◆ 周年報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 由專業報告或/及由老師評估為疑似有言語障礙的學生，並獲得家長同意接受評估，已經轉介言語治療服務
◆ 支援有特殊教育需要的學生	◆ 經由老師和教育心理學家商討和	◆ 9/2022-6/2023	◆ 所有個案均由老師和教育心	◆ 參考評估記錄表	◆ 特殊教育	◆ 參考評估記錄表	◆ 本年為有需要學生安排

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
	得到了家長同意後，為有特殊教育需要的學生安排支援服務及調適	(全學年)	理學家共同評估情況 ◆評估後，為有需要的學生安排支援服務及調適	◆參考考試成績	需要統籌主任 ◆社工 ◆有關老師及家長 ◆教育心理學家		支援服務及考試調適
◆推動家長教育，加強家校合作	◆為家長安排講座及工作坊等支援服務 - 各級家長會 - 小一適應 - 升中適應	◆9/2022-6/2023 (全學年)	◆70%出席家長認為講座對他們有幫助	◆出席人數 ◆問卷調查	◆社工 ◆家長會統籌負責主任 ◆校外機構	◆出席紀錄表 ◆問卷	◆學校社工為家長提供小一適應講座及小六升中講座 ◆70%出席家長認為講座對他們有幫助
◆推動家長教育，為家長提	◆推介家長參與由教育局或坊間機	◆9/2022-6/2023	◆全年推介最少2個有關家長	◆學校網頁-輔導組	◆社工 ◆家長	◆通告	◆全年透過PARENT APP

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
供資源	構舉辦的講座或工作坊	(全學年)	教育的資源		◆校外機構		發放了3次家長教育的資源(包括 28/2 抗疫加油站、11/3 抗疫加油站、21/4 復課加油站)
◆切合學生成長需要，舉辦預防及發展性活動	◆與常識科合作，舉辦預防及發展性活動 - 個人發展 - 社交技巧 - 性教育 - 生活適應 - 情緒健康	◆全學年	◆學生出席率達90%	◆學生出席人數 ◆觀察 ◆活動評估表 ◆口頭諮詢老師及學生	◆訓輔組 ◆全校師生 ◆常識科 ◆校外機構	◆學生出席率	所有活動學生出席率達90%

成就

1. 愛心大使的服務反應良好，初小學生反應踴躍，有更多校園體驗，而高小學生有效提升能力感、增加信心，以及提昇溝通技巧，建議下學年延續有關計劃活動。

反思及建議

1. 在本年度，不少學生面對社交問題，建議來年透過成長課提升學生社交及溝通技巧

學校發展津貼

諮詢教師的方法：校務會議 開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略 / 工作	成效	時間表
(一) 課程 發展	<ul style="list-style-type: none"> ◆減輕教師工作量，使他們能增加空間去鑽研教學，以發展有效的教學策略，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆聘請三位全職教學助理，減輕教師文書處理工作及非教學工作的工作量 ◆聘請臨時兼職教學助理，於學校進行大型活動或處理突發事件時，提出彈性支援 ◆聘用技術支援人員為教師創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> ◆全體教師皆同意全職教學助理能達到計劃目標 ◆全體教師對兩位全職教學助理的工作感到滿意 ◆全體教師皆同意全職教學助理能達到工作要求，可協助教師製作教具、教材或教學軟件；減輕教師在聯絡和督導學習活動的工作量，老師可更有效安排學習活動，故對於全職教學助理的工作感到滿意 ◆全體英文科老師認為聘請「英語教學助理」能達到計劃目標，來年並有需要保留此職位 ◆本年度未有聘請臨時兼職教學助理，但來年仍有需要保留此職位 <p>全體老師認為兼職教學助理於學校舉辦活動時，可彈性增加人手以應需要；對於兼職教學助理的工作感到滿意</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆任期：一年 09/2022- 08/2023 ◆全年二十四小時 ◆任期：按需要而定

<p>(二) 心性、 靈性的 培育</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆照顧學生、家長及教師在心性、靈性的不同需要，並安排靈性培育活動。讓她們在生活中發掘上主創造的真、善、美，進而尊重、欣賞及關懷他人，做一個情、理兼備的人 	<ul style="list-style-type: none"> ◆聘請兼職牧民助理 ◆工作內容包括： <ul style="list-style-type: none"> • 計劃、組織及推行學生靈性及心性培育活動 • 協助學生善用宗教教室 • 聯絡公教學生及家長 • 統籌家長靈修聚會 • 統籌教師靈修聚會 • 製作宗教性壁報 • 協助教師進行培育工作 • 帶領學生及家長宗教小組 • 擔任初領聖體班導師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆全體教師對於牧民助理的工作感到滿意 ◆牧民助理的工作態度認真及盡責，能協助老師推行學生靈性及心性培育活動（包括訓練學生小息時領禱及各項宗教禮儀，管理宗教室等… …） ◆學生反應良好，積極參與宗教活動 ◆由於疫情關係，宗教室於半日制時，只於星期三、四才開放，恢復全日制後，每天均開放。另外，牧民助理於學期終亦協助盤點。總括來說，聘請牧民助理對師生皆有裨益，全體老師認為牧民助理能達到計劃目標及來年有保留此職位的需要，故下年度仍會繼續聘用以便進行有關的培育 	<ul style="list-style-type: none"> ◆任期：一年 09/2022- 08/2023 ◆逢上課天上午九時三十分至下午一時三十分
-----------------------------------	--	--	--	---

<p>(三) 學校資訊科技 教學發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為教師提供科技方面的支援，配合教學進行，並減輕教師工作量，使他們能增加空間去鑽研教學，以發展有效的教學策略，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 聘請一位兼職看管電腦室的人員，減少教師用於非教學事務方面的時間 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體教師皆同意全職技術人員能為教師提供適切的支援，有助維護網路系統的穩定，幫助教師解決電腦上的問題 ◆ 全體老師認為看管電腦室人員有助教師減少用於非教學事務方面的時間 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 任期：一年 09/2022- 08/2023
--------------------------------	--	---	--	--

項目	關注重點	策略/工作	成效	時間表
(四) 教師 培訓	◆ 教師提供專業培訓及身心培育	◆ 資助教師參與辦學團體、專上院校、聯校等主辦之培訓課程	◆ 全體教師認為資助教師參與辦學團體、專上院校、聯校等主辦之培訓課程能達到目標 ◆ 全體教師對於資助教師參與培訓課程的計劃感到滿意	◆ 計劃時期： 09/2022 - 08/2023 ◆ 有需要及有機會時推行

嘉諾撒聖家學校(九龍塘)
全方位學習津貼 運用報告
2022-2023學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
1	IT科校本編程課程 IT科課程加入校本編程課程 四年級：Microbit的使用 讓學生體驗STEM的應用， 從編程到實作活動。	全年	四年級學生	97	\$21,780.00	\$224.54	E7	跨學科 (STEM)	學生積極投入，四年級學生能學習不同的編程技巧，並利用相關技巧於STEM研習活動中。	✓						
2	音樂科五年級三和弦教學及手鐘隊 1. 音樂科全班式課程加入手鐘教學。 五年級：為指定歌曲配上三和弦， 運用手鐘演奏三和弦。 2. 拔尖式活動手鐘隊。 提昇手鐘隊員的音樂知識層面，例如讀譜、節奏感、音色控制及音樂感。	2022年12月 + 全年	五年級學生 + 小二至小五	110	\$21,200.00	\$192.73	E7	音樂科	音樂科全班式課程加入手鐘教學，讓學生在課堂親身經歷音樂，透過演奏手鐘聆聽和分析音樂，為樂曲旋律配上合適的三和弦。拔尖式活動手鐘隊隊員亦非常投入活動，全部隊員都認為活動具趣味性，透過訓練亦提升同學的音樂技能。			✓				
3	課外活動「粵劇組」 1. 讓學生從學習粵劇的唱、做、唸、打中，體驗中國傳統戲曲藝術的精萃，增進對中華文化的認識，培養對國家、民族的感情 2. 透過參與校內綜藝匯演及校外演出，向公眾推廣兒童粵劇，承傳中國戲曲文化	全年	小二至小六	25	\$62,600.00	\$2,504.00	E5	藝術 (音樂)	89%同學認為粵劇組的課堂活動有趣味性，增進對中華文化的認識，大部分學生和家長喜愛觀看綜藝匯演的折子戲演出，認為表演很精彩。			✓				
4	STEM興趣小組： 1. 創意積木 2. 鐳射切割達人 透過STEM興趣小組進一步培養學生對運用STEM解決生活難題的能力。	全年	小一至小三 小六	414	\$8,187.03	\$19.78	E7	跨學科 (STEM)	學生投入活動，能使用Tinkercad設計鎖匙扣，並使用鐳射切割機製作成品，活動期間能培養學生的創造力，提升學生運用資訊科技工具的能力。 學生積極學習，使用積木拼砌不同的模型，理解齒輪的變化與力量的轉變，亦從中學習各種科學原理，例如：重心、作用力、牛頓定律等，從玩樂中學習。	✓						

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
5	常識科全方位學習活動 配合課題安排實地考察、 到校活動、或以VR方式作虛擬參觀，豐富學習經歷	全年各級最少一	小一至小六	610	\$41,863.32	\$68.63	E1 E2 E5 E7 E8	常識	學生投入不同的全方位學習活動，例如戶外參觀、到校講座或工作坊、實驗活動等。學生大都認同活動能加深自己對有關課題的認識，及提升對學習的興趣。	✓	✓			
6	常識科高年級生態學習活動 配合課程中「生物多樣性」及「保育」 元素，安排較長時間的生態學習活動。	全年最少一次	小四至小六	300	\$3,856.00	\$12.85	E1 E2	常識	本年度在疫情回穩及回復全日面授課堂後，四至六年級在2023年3月安排了一次生態學習活動。學生100%同意有關活動能提高自己對本港生態及保育的認識。 四年級：米埔(認識濕地生態) 五年級：米埔(認識留鳥及候鳥) 六年級：萬宜地質步道(認識本地地質特徵)	✓	✓			
7	「運動與我」體驗活動 常識科與體育科跨科協作推廣恆常做運動，邀請有關機構到校進行運動示範	1/2023	小二	100	\$2,800.00	\$28.00	E1 E2	跨學科 (其他)	二年級全體學生在13/2及20/2分別參加單車到校體驗活動，認識單車安全守則，及體驗踏單車的樂趣。超過90%學生同意活動能提升對單車運動的興趣，及願意在生活中多做運動。	✓	✓	✓		
8	環保大使參觀活動 為環保大使安排合適的課外參觀活動	全年	小四至小六	30	\$0.00	\$0.00		公民與 社會發展	環保大使活動已順利完成。本年度的參觀活動全由環境運動委員會安排，故此不需要額外的資助。	✓	✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
9	STEM研習活動 透過研習活動，提升學生STEM能力(探究、解難、創意及運算思維能力)。	全年最少一次	小一至小六	610	\$12,401.52	\$20.33	E7 E8	跨學科 (STEM)	一至六年級在本年度都安排了一次STEM研習活動，超過80%學生同意有關活動能提高對STEM的興趣。各級研習主題如下： 一年級：公園保衛隊 二年級：浮沉小墨魚 三年級：消暑大法 四年級：健康計步器 五年級：智能防盜器 六年級：自動搬運車	✓	✓			
10	常識科全學時電子閱讀活動使用電子平台讓學生可以在全學時進行延伸閱讀活動	全年	小一至小六	610	\$4,990.00	\$8.18	E8	跨學科 (其他)	全校學生都參與了有關計劃，超過50%學生都曾在課餘時間閱讀有關電子書。	✓				
11	常識科綠色生活種植活動 常識科安排種植活動，讓學生培養綠色生活及尊重自然的態度。	全年	小一至小六	610	\$8,302.50	\$13.61	E7	常識	全校學生都參與了有關計劃，超過80%學生都滿意自己的種植表現，及能提升自己尊重自然的態度。	✓	✓			
12	「Jam音樂創作工作坊」 讓學生學習掌握基本數碼音樂製作技巧，發展多元化學習經驗；參與工作坊之學生會成為本年度之「音樂大使」，並於下學期向全校同學展示成果，藉此推動音樂製作的基本概念及方法，讓學生認識不同的創作藝術並實踐於課堂中	全年	四至六年級學生	15	\$45,000.00	\$3,000.00	E6	音樂科	學生的創作作品已全部存檔，學生在課堂中表現積極，樂意進行電子創作，當中部分學生已向全校同學展示其之創作成果，學生對音樂製作有基本的概念，並從中認識到不同的創作藝術。問卷調查結果反映100%學員都喜歡參加電子音樂創作。			✓		
13	Steam音樂工作坊製作手風琴 邀請校外機構到校教導學生製作手風琴，配合學校進行Stem活動，進一步培養學生了解音調的高低及自製樂器的興趣	上學期	五年級學生	88	\$2,500.00	\$28.41	E5	音樂科	超過70%學生能成功製作手風琴，各班學生都能成功合奏歌曲，老師並把學生的表演錄影存檔；學生對於能成功與同學一同合奏歌曲表演出十分興奮及雀躍，當中有同學於「午間閒情」時段向全校作出表演，反映出是次活動能提升學生對自製樂器的興趣。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
14	中國語文網上學習計劃「智愛中文平台」 1.透過網上讀、寫、聽、說練習，全面提升學生語文能力。 2.透過網上趣味遊戲，例如有關成語、古詩的遊戲，培養學生學習文學、文化知識的興趣。 3.舉辦獎勵計劃，鼓勵學生積極參與，引發學生自主學習的動機。	全年	小一至小六	610	\$29,512.99	\$48.38	E1	中文科	全校超過95%學生曾完成網上練習。六年級3位學生登上狀元榜。平台上設「書蟲與我」獎勵活動富趣味性，提高學生做練習的興趣。配合平台上的「智學大詩人」及「粵普對對碰」活動，本校舉辦了「古詩誦賞大賽」，鼓勵學生多背誦古詩及多運用普通話。定期統計各班學生練習成績，給予獎勵，能引發學生自主學習的動機。	✓				
15	升旗隊活動 1.透過學習升旗步操，加強國民身份認同；2.建立團隊精神。	全年	五年級基督小先鋒	20	\$5,400.00	\$270.00	E5	公民教育組 宗教培育組	本校已建立恆常升旗禮儀，隊員表現認真、有進步。		✓			
16	個人成長教育營/ 歷奇活動 學生分小組進行活動，提升學生自理能力及團隊感。	下學期	五、六年級	100	\$50,746.00	\$507.46	E1 E2	德育、公民 及國民教育	學生分小組進行歷奇活動，提升團隊感及自理能力，活動已順利完成。		✓			
17	外聘導師(武術) 讓學生認識中國傳統的體育活動	下學期	五、六年級	200	\$7,200.00	\$36.00	E5	體育組	順利完成，P.5教授了五步拳，P.6教授了不同的拳法和腿法，再串連成一套拳。學生能透過武術課認識中國國粹。			✓		
18	外聘導師(花式跳繩) 讓學生認識校本課程以外的體育活動	下學期	四年級學生	100	\$4,800.00	\$48.00	E5	體育組	順利完成，學生投入課堂。導師教授了個人、雙人及大繩花式，大部分學生都能掌握所學的花式。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
19	駐校藝術家計劃—陶藝文化 1.陶磚壁飾長期展示於操場，為學校建設一個具特色的重要地標，透過潛移默化的方法傳揚正向文化，且提升學生對學校的歸屬感。 2.學生了解陶藝與中國文化的關係。 3.學生能運用陶藝媒介適當地將美學意念演化為視像，並檢視創作過程，進行實驗及修正。 4.計劃為學生製造與藝術範疇有關的話題，拓闊思考領域。	3/1-31/8/2023	六年級學生 + 全校學生	610	\$229,781.29	\$376.69	E5 E7	視藝科	作品已成功於校園展示，100%學生表示喜歡課堂。「陽光校園」作品在校園操場作重要地標，宣揚藝術及正向文化。學生透過陶藝製作更深入了解中國文化。	✓	✓			
20	信仰身心靈活動 透過信仰及心靈教育活動，提升學生的心靈素養	下學期	四至六年級公 教徒	75	\$15,322.80	\$204.30	E5 E7	宗教培育組	活動順利完成。參與的學生都喜愛這活動，能從中學會了照顧自己的心靈，並在祈禱中與主耶穌的關係更親近。	✓				
21	朝聖活動 透過朝聖活動，加深學生的信仰。	7/1/2023	P.1-6	60	\$0.00			宗教培育組	因疫情關係，活動順延下學年進行。	✓				
22	中文及普通話科學習活動 1.資助一、二年級普通話基礎課程，提升學生普通話能力。 2.舉辦校內普通話活動，為學生創設普通話語境。 3.安排資優拔尖課程，提升學生口語表達能力。	全年	全校	610	\$43,900.00	\$71.97	E1 E5	中文及普通 話科	因二月恢復全日制，一、二年級普通話基礎課程得獲資助，已順利完成。課程的教學活動多元化，能增加學生對漢語拼音的認識，提升普通話能力。本校二年級舉辦了「漢語拼音大賽」，鞏固學生的普通話知識。	✓				
23	全校運動日 培養學生團隊精神及認識運動對身體的重要	2/3/2022	小一至小六	610	\$16,873.73	\$27.66	E1	體育組	2/3順利於九龍仔運動場為P.3-6舉辦陸運會；21/3順利為P.1-2學生舉辦社際競技比賽，學生投入賽事，為自己的積極社員打氣，充分發揮團隊合作的精神。		✓			
24	English Day 讓學生透過欣賞英語音樂劇，提高其學習英文的興趣及培養互相尊重的品德	25/4/2023	小一至小六	610	\$13,842.10	\$22.69	E1	英文科	學生投入欣賞話劇，對學習英語亦提高興趣，透過話劇和英語日活動培養其互相尊重的品德。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
25	全校旅行 建立團隊文化、正面價值觀	18/11/2022	小一至小六	610	\$13,280.00	\$21.77	E1,E2	公民與社會 發展		✓				
26	多元成就匯演 建立團隊文化、正面價值觀，並透過演出及拍攝，於學校網頁展示學習成果。	29-30/6/2022	小一至小六	610	\$13,000.00	\$21.31	E9(拍 攝)	藝術 (其他)		✓				
27	中華文化日 透過攤位遊戲、各類型的文化體驗活動及傳統民間遊戲，讓學生對傳統文化及歷史有更深的認識。	7/2023	小一至小六	610	\$49,800.00	\$81.64	E1	跨學科 (其他)		✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
28	正向教育工作坊 - 24性格強項 讓學生透過講座及小遊戲提升對24個性格強項的認識，建構正面價值觀	9/2022	小四至小六	367	\$4,900.00	\$13.35	E1	價值觀教育	講者介紹生動有趣， 學生表現積極投入， 教師觀察學生表現， 能初步掌握性格強項的要 點。		✓			
29	Raz-Kids (online reading platform) It is an online reading platform which helps children to build their literacy and language skills.	11/2022 - 7/2023	P.1-6	610	\$16,152.00	\$26.48	E8	英文	All students read the eBooks during their leisure time. In this way students' literacy and language skills are being taught and consolidated.	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總計				10,031	\$749,991.28									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	新加坡交流考察團 讓學生有機會與不同國家學生交流，認 識當地文化，並探索當地資訊及新科技 發展	3/2023 或 4/2023	六年級學生	38		\$0.00		跨學科 (其他)	因疫情關係，取消交流活 動。	✓				
2														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總計				38	\$0.00									
第1項總計				10,069	\$749,991.28									

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	添置及更新常識科教具及教材	配合常識科課程發展	\$1,555.06
2	添置VR及拍攝教學影片所需的器材或教材	配合新常態，添置合適器材。	\$11,243.21
3	添置及更新數學科教具	配合數學STEM教學活動	\$1,703.62
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$14,501.89
第1及第2項總開支			\$764,493.17

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	573
受惠學生人數：	573
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳月娥
職位：	PSMCD

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

「資訊科技綜合津貼」

開支項目	目的	保證指標	檢討
資訊科技相關耗材	購買資訊科技相關的消耗品	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供製作多媒體教材所需的資源，如光碟、儲存媒體等 ● 提供全校印表機所需之耗材 ● 提供資料備份所需之耗材 ● 有需要時更換投影機燈泡 ● 提供軟件或 MDM 系統年費 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保證指標內容全部達到。
學與教數碼資源	購買電子教學器材、支付平台費用及軟件	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供各科多媒體教學所需之教學軟件及硬件 ● 提供網上實時教學所需的電子教學平台 ● 提供各科電子教學提供所需軟件的版權年費及續期費 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保證指標內容全部達到。
連接互聯網及互聯網保安服務	購買上網服務、電腦病毒防護軟件、防火牆、VPN 及系統保安服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園內連接至互聯網的頻寬不少於 1000Mbps ● 為校園的電腦設備提供最新版本的防毒軟件及病毒定義檔案 ● 火牆能有效偵測及防禦網路入侵 ● 支付網頁域名、電子證書、VPN 應用授權、網頁寄存、註冊等費用 ● 提供學校無線網絡給師生教學使用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保證指標內容全部達到。
資訊科技設備保養及維修	支付資訊科技設備的維修及保養	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦硬件維修於兩星期內完成 ● 支付顧用維修服務供應商的費用 ● 支付伺服器及資訊科技設備緊急維修及保養費用 ● 支付各項網上學習平台的保養費用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保證指標內容全部達到。
提升及更換資訊科技設施	硬件升級及更新	<ul style="list-style-type: none"> ● 升級及更換舊資訊科技硬件設備，確保設備效能符合學校需要 ● 添置教學或製作教材所需要的資訊科技設備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保證指標內容全部達到。

嘉諾撒聖家學校(九龍塘)
2022-2023 學年運用推廣閱讀津貼報告

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣

策略	● 豐富圖書館館藏，讓學生可借閱不同類型的書籍，培養良好的閱讀習慣
	● 通過校本閱讀獎勵計劃，鼓勵學生樂於閱讀，自主閱讀
	● 通過不同的閱讀活動，激發學生的閱讀興趣

成效檢討

1. 目標檢討

- 學生的閱讀興趣提高了
- 學生喜歡參加不同類型的閱讀活動
- 學校整體閱讀氣氛良好

2. 策略檢討

- 通過科組之間的合作推廣閱讀，以不同形式的閱讀活動，誘發學生的閱讀興趣，見成效
- 通過校本閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀實體書及電子書，培養自學精神，學生表現不錯