

目 錄

學校概況	頁 1 至 4
關注事項實踐、檢討與反思	頁 1 至 13
學生表現	頁 1 至 11
家校聯繫	頁 1 至 3
全方位學生輔導服務	頁 1 至 13
學校發展津貼	頁 1 至 5
全方位學習津貼	頁 1 至 5
資訊科技綜合津貼	頁 1
運用推廣閱讀津貼	頁 1 至 2

學校概況

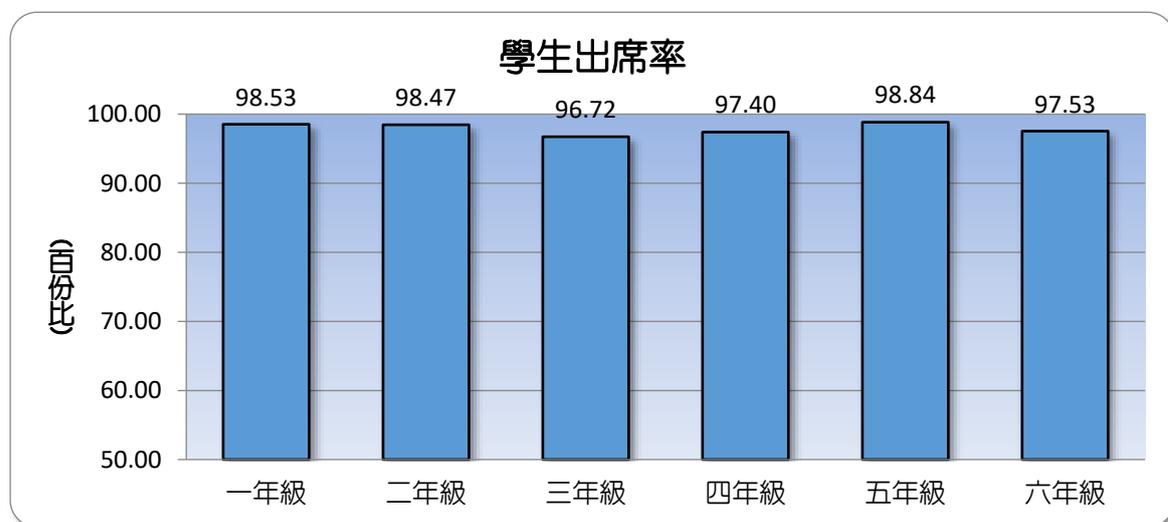
(一) 班級結構及學生出席情況

1.1 班級結構

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
4 班	4 班	4 班	4 班	4 班	4 班

全校學生人數：597 人

1.2 本年度全校學生出席率：97.94 %



(二) 教職員編制

2.1 教學人員

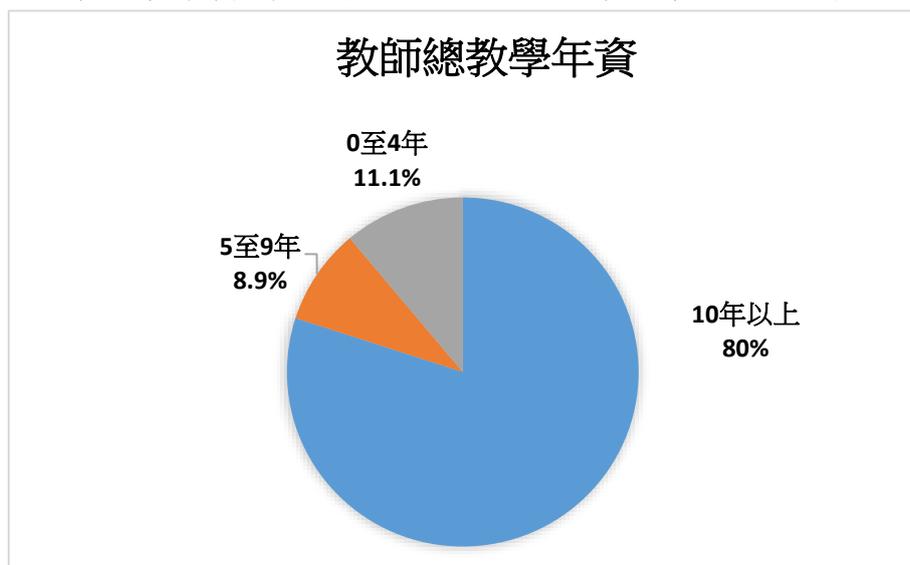
行政人員	教師
校長 1 位	特殊教育需要統籌教師 1 位
副校長 3 位	圖書館主任 1 位
小學學位教師 6 位	外籍英語教師 1 位
課程發展主任 1 位	合約教師 5 位
助理小學學位教師 31 位	學校社工 1 位

2.2 非教學人員

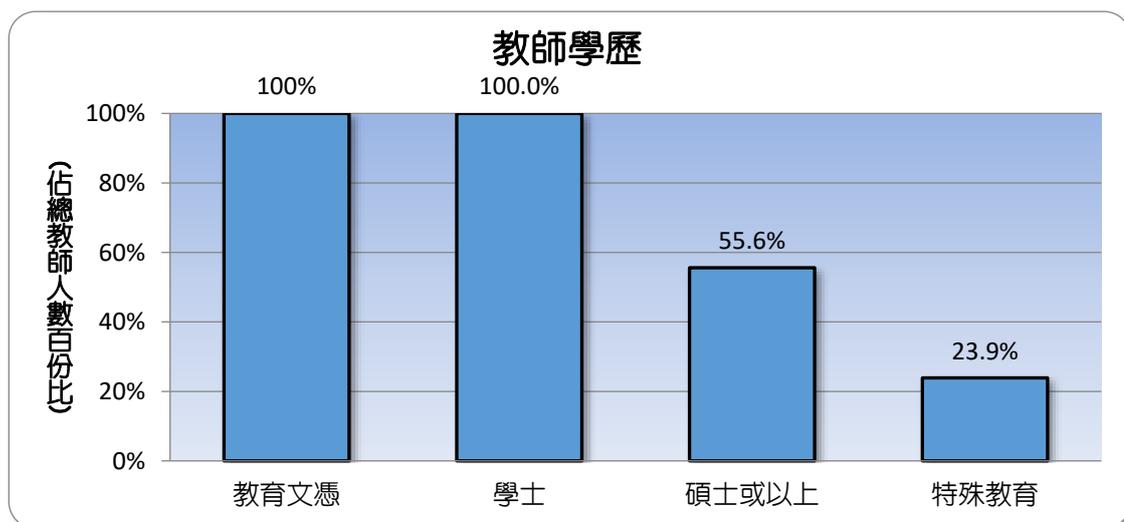
書記	書記助理	教學助理	牧民助理	資訊科技支援員	工友	行政主任
3位	1位	3位	1位	1位	8位	1位

(三) 教師資料

3.1 教師教學年資 (校長、外籍英語老師及學校社工員除外)



3.1 教師學歷 (外籍英語老師及學校社工除外)



3.2 校長及教師專業發展

校長專業進修時數	教師專業進修時數	
	總時數	平均時數
149 小時	2118.7 小時	50.4 小時

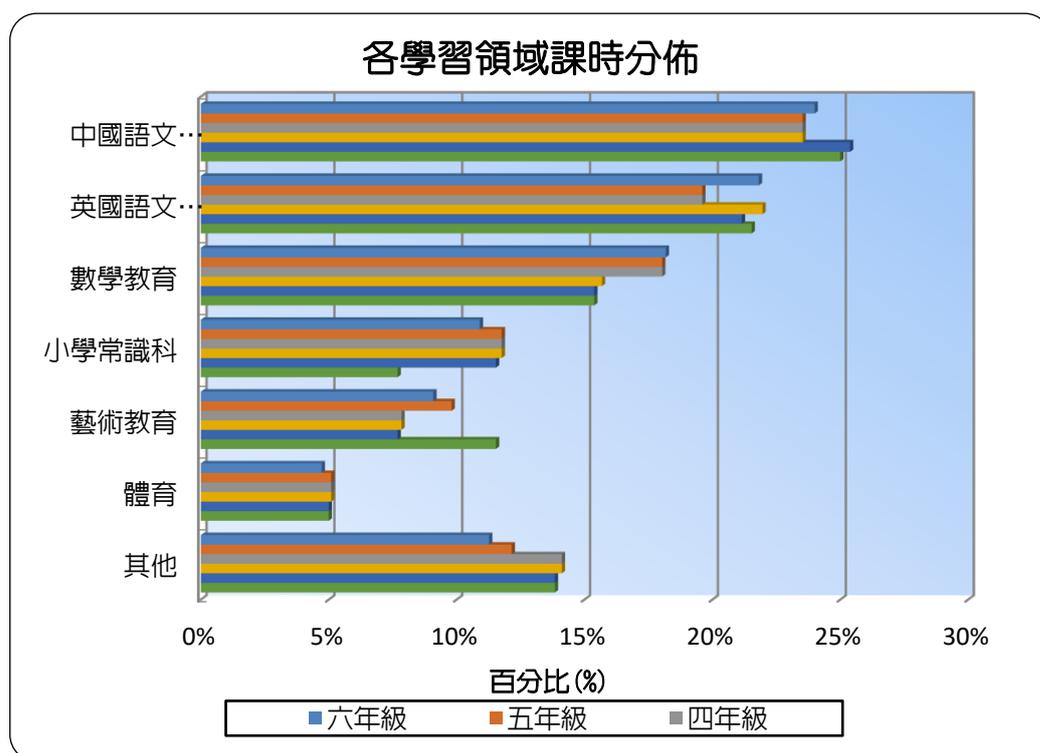
校長及教師除就其職務及任教科目範疇進修外，亦參與本年度校方為教師安排之主題講座、工作坊及培訓課程：

- 網上教學分享會
- 電子教學分享會
- STEM 教學與評估
- 教育心理學家講座：星星的孩子
- 認識 STEM 教育及網上教學技巧培訓
- 認識正向教育
- 及早識別和支援有自殺風險的學生

3.3 教師考績

時間	工作概要	執行者
開學前	介紹「教師考績制定」	校長
9 月	教師按教學及非教學職責作自我分析，訂下「目標」及「表現指標」	教師
11 月至 翌年 6 月	觀課	校長、科組主任
	學生習作查閱	校長、行政主任及科主任
	校長與教師個別會晤教師，作個人教學及工作表現檢討	校長、教師
	校長及教師自我評估	校長及全體教師

(四) 各學習領域課時分佈 (佔總課時百分比)



(五) 學生借閱中央圖書情況

因疫情嚴峻，學校於 2021-2022 年度下半年暫停開放中央圖書館。因此，學校本學年並沒有完整的中央圖書館借閱紀錄。

2021-2022 年度關注事項

1. 優化 STEM 課程，培養學生對學習數理科學及科技的興趣及態度。
2. 讓教師研習正向心理學，為推行正向教育做好準備，並滲入正向教育元素於校園生活中；透過認識嘉諾撒價值教育，培養學生感恩之心。

2021-2022 年度關注事項

執行計劃

關注意事項一：優化 STEM 課程，培養學生對學習數理科學及科技的興趣及態度。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
◆ 建構 STEM 校本課程	◆ 優化 STEM 教學活動，以提升學習數理科學的興趣	◆ 全學年	◆ 優化二年級 STEM 教學活動，並在課堂中進行最少一次 STEM 探究活動	◆ 95% 學生能完成 STEM 活動工作紙	◆ 二年級數學老師	◆ STEM 工作紙及相關教具	◆ 已完成，95% 學生能製作飲管飛行器，並探究出可行的改良方案
	◆ 加入 STEM 專題研習，與 IT、數學科進行跨科協作，培養學生的科學、科技、工程及數理能力	◆ 全年	◆ 修訂 STEM 研習冊中的評估表，評估學生各項 STEM 素養	◆ 檢視各級備課記錄、STEM 研習冊評估表	◆ 全體常識科老師	◆	◆ 各級的研習冊評估表已加入評估相關素養的部分 ◆ 受疫情影響，部分能力及素養未能妥為評估
	◆ 優化校本編程課程，培養學生的計算思維、邏輯思維及解難能	◆ 全年	◆ 檢視及修訂校本編程課程，在最少一級引入「To Play,	◆ 進度表	◆ 資訊科技科老師	◆ 校本筆記	◆ 達標，六年級引入「To Play, To Think, To

	力，以配合 STEM 教育		To Think, To Code, To Reflect」計算思維教學法				Code, To Reflect」計算思維教學法
◆培養學生對學習數理科學及科技的興趣及態度	◆開放 STEM Lab，提供機會讓學生自發地進行學習及創作	◆全年多元化學習時段	◆每節參與學生的數量達名額的 80%	◆參考 STEM Lab 預訂記錄	◆全體數學科、常識科老師 ◆STEM ROOM 行政人員	◆STEAM 獎勵計劃活動紀錄冊	◆因疫情關係，取消開放 STEM Lab，但一、二、五和六年級學生於多元化活動時段到 STEM Lab 進行 STEM 活動
	◆創立 STEM 興趣小組，進一步培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣	◆全年多元化學習時段	◆全年最少舉辦 4 節 STEM 興趣小組課堂	◆參考 STEM 興趣小組報名登記表	◆全體常識科、資訊科技科老師	◆STEM 興趣小組教材	◆達標，本學年最少舉辦 4 節 STEM 興趣小組課堂

成就

1. 學生能表現積極的態度，準確地量度及分析實驗數據，思考不同的改良方向，對數理科學的興趣有所提升，並實踐出可行的方案。
2. 常識科一至六年級已修訂 STEM 研習冊並落實推行，各級的評估表已加入評估相關素養。
3. 雖然疫情下半日制課時較緊張及有較多限制，亦未能開放 STEM Lab，但各科老師仍盡力讓學生完成 STEM 研習活動，於多元化活動時段安排學生到 STEM Lab 進行與 STEM 相關的活動及興趣小組，以豐富學生的學習經歷。
4. 資訊科技科於六年級引入「To Play, To Think, To Code, To Reflect」計算思維教學法，能增加學習動機和促進課堂活動，從而達至有效的學習。

反思及建議

1. 因應各科課題，綜合與 STEM 相關的學習元素，優化 STEM 教學活動。
2. 鼓勵學生思考如何善用探究活動中的發現去解決生活難題，培養學生以多元方式解決問題。
3. 資訊科技科的「To Play, To Think, To Code, To Reflect」計算思維教學法，效果理想，建議來年使用這教學法，繼續優化校本編程課程，以培養學生的計算思維、邏輯思維及解難能力。
4. 因疫情有一段長時間的暫停面授課堂及特別假期，影響 STEM 研習活動整體成效，故建議來年繼續使用本年度的教學設計及評估表並再按需要進行修訂。
5. 期望能盡快恢復全日制上課，開放 STEM Lab 和開辦更多多元化的 STEM 興趣小組活動，以提供機會讓學生能進一步培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣。

關注事項二：讓教師研習正向心理學，為推行正向教育做好準備，並滲入正向教育元素於校園生活中；透過認識嘉諾撒價值教育，培養學生感恩之心。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
◆讓教師研習正向心理學，為推行正向教育做好準備	◆舉辦正向心理學教師工作坊	◆11/21 ◆03/22	◆100%教師參與工作坊 ◆最少70%教師認同工作坊能令自己對正向心理學有初步認識	◆參考教師問卷調查	◆陳月娥主任	◆教師問卷	◆100%教師參與工作坊，全部教師認同工作坊能增加他們對正向心理學的認識
	◆舉辦教師靈修日，協助教師體驗身心靈平安	◆05/22	◆50%教師參與	◆參考教師問卷調查 ◆觀察教師分享	◆吳美樺副校長	◆教師問卷	◆活動因疫情改為六月舉行，主題是「疫境同行」。當天有83%教師參與，大家都從神父的分享中獲得正能量
◆在校園融入正向教育元	◆訓育組與圖書科合作，配合早會	◆11/21-05/22	◆舉行最少兩次配合早會德育	◆與老師及學生訪談	◆德育組 ◆圖書館主	◆德育課教案	◆達標，已進行兩次活

素，營造正向文化氛圍	德育主題（天生我才必有用、常懷感恩），向全校師生推介有關書籍，讓學生從閱讀中培養正向價值觀		主題的專題書籍介紹	◆觀察學生參與早會及德育課時的表現	任 ◆班主任	◆圖書館書籍 ◆早會德育主題	動。透過德育課及早會向學生推介與德育主題有關的書籍，效果不錯
◆課堂上滲入正向教育元素，培養學生積極向上的學習態度	◆透過閱讀聖人故事，鼓勵學生實踐聖人德行	◆全年	◆三至六年級學生在全年認識至少三位聖人	◆參考「聖人小檔案」工作紙	◆宗教科老師	◆聖人閱讀資料	◆學生能從聖人故事中反思學習聖人的德行。老師如能在課堂上對聖人的閱讀資料多作補充和介紹，效果會更佳
	◆在語文課中加入小遊戲，活化課堂氣氛，提高學生學習語文的興	◆全年	◆各級最少設計一種小遊戲於課堂中進行 ◆各級全年最少	◆記錄各種小遊戲的目的及玩法	◆全體中文老師		◆達標 ◆老師設計的遊戲包括一些傳統小遊

	趣		10 課節中曾進行小遊戲	利用同儕備課時段，老師交流設計小遊戲的心得 ◆觀察學生課堂表現			戲，例如過三關，也有一些運用遊戲網站，例如 Wordwall，包羅萬有，各式其適 ◆小遊戲多用作課堂引起動機或課堂總結，根據課堂觀察，學生非常投入，表現積極
	◆舉辦「逐夢啟航」寫作比賽，鼓勵學生追夢，從而憧憬自己美好的未來	◆上學期	◆全校 100%學生參與 ◆學生能表達自己有何夢想及如何能夢想成真，並能自勉	◆統計參賽作品數目 ◆觀察學生學品	◆全體中文老師	◆	◆完成，參考得獎紀錄 ◆切合學年主題，部分學生亦參加了九龍城區婦

			好好計劃生活				<p>女協進會「夢想成真」寫作比賽，本校共11位學生獲冠、亞、季及優勝獎不等</p> <p>◆學生文章內容反映她們對自己的將來充滿期盼</p>
	◆ Infiltrate Positive Education elements in the classroom.	◆ whole year	◆ at least 1 topic at each level infiltrates positive education element	◆ refer to the teaching schedule	◆ P. 1-6 English teachers		<p>◆ Achieved</p> <p>◆ Different topics related to positive educations were infiltrated in the lesson</p>
	◆ 在各級的教學中，鼓勵教師運	◆ 全年	◆ 80%老師曾經在課堂上運用	◆ 課堂觀察	◆ 全體常識科老	◆ 性格強項總表	◆ 全體常識科老師都曾在

	<ul style="list-style-type: none"> ◆用 PBL 課堂用語及「正向心理學」中的性格強項來讚賞學生 		<ul style="list-style-type: none"> ◆PBL 課堂用語及「正向心理學」中的性格強項來讚賞學生 		師	<ul style="list-style-type: none"> ◆PBL 課堂用語表 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年運用 PBL 課堂用語及嘗試以性格強項來讚賞學生
	<ul style="list-style-type: none"> ◆在課堂中分享著名運動員的奮鬥經歷，讓學生認識「正向心理學」中的一些性格強項特質 	<ul style="list-style-type: none"> ◆全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆各級最少分享一位著名運動員的奮鬥經歷，從而認識其性格強項特質 	<ul style="list-style-type: none"> ◆參看教學進度表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆全體體育科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆進度表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆老師均有於課堂上分享了一些運動員性格強項特質，學生都能透過老師製作的簡報及分享，認識更多運動員毅力及勇敢的性格
	<ul style="list-style-type: none"> ◆課堂上滲入正向教育元素，與學生分享正向教育故事讀本或繪本 	<ul style="list-style-type: none"> ◆全年各級一節 	<ul style="list-style-type: none"> ◆於一至四年級的圖書課中加入一次正向教育故事讀本或繪本分享環節 	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◆圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆正向教育故事讀本或繪本 	<ul style="list-style-type: none"> ◆超過 80%學生認真閱讀正向教育的故事讀本或繪本，及分享閱讀心得

			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%學生認真閱讀正向教育的故事讀本或繪本，及分享閱讀心得 				
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 結合嘉諾撒價值教育，學生以「感恩」的態度來迎向正面積極的人生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過引導學生撰寫及分享「感恩周記」，培養學生以「感恩」的態度迎向正面積極的人生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 09/21-06/22 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%學生完成「成長手冊」中的「感恩周記」 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視學生「成長手冊」 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 德育組 ◆ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 德育課教案 ◆ 「成長手冊」 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生用心撰寫感恩周記，並樂於分享
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生透過分享感恩的事，培養感恩之心 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 一至三年級學生在宗教課堂中口頭分享一件感恩的事。 ◆ 四至六年級學生在每課習作中寫出一件感恩的事。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 記錄學生口頭分享 ◆ 參考學生在習作中的分享 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 宗教科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「天父，感謝祢！」工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 低年級學生在課堂中踴躍分享感恩的事，且能營造班中感恩的氛圍；高年級學生則能在習作中認真反思感恩事，培養出凡

							<ul style="list-style-type: none"> ◆ 事感恩的生活態度。由於各科組亦有相關課業，下學年可調整感恩習作的形式和次數
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Writing Competition ◆ P.1-2 Thank You card ◆ P.3-4 Thank You letter/lyric ◆ P.5-6 The person I would like to thank (at school) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 04/22 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80% students can express gratitude in their work 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ refer to students' work 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ P. 1- 6 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Achieved ◆ All students could express gratitude in their work 	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦電子心意卡活動，讓學生透過電子顯示屏，感謝在生活中關 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%學生參與電子心意卡活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 資訊科技科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 電子顯示屏 ◆ 電子心意卡工 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 達標，超過90%學生參與電子心意卡活動 	

	心自己的親人、 老師或朋友					作紙	
--	------------------	--	--	--	--	----	--

成就

1. 全部教師認同工作坊能增加他們對正向心理學的認識；另一方面，教師能從教師靈修日中汲取正能量，在疫情中照顧自己的心靈需要，為推行正向教育做好準備。
2. 德育組老師及圖書組老師合作於早會介紹德育主題，配合德育課推介有關書籍，讓學生從閱讀中培養欣賞自己及感恩的精神。
3. 學生能從閱讀聖人故事中汲取聖人的智慧，並透過不斷的生活反思、分享和參與校內宗教禮儀，培養感恩的心，讓校園充滿正能量。
4. 正向小遊戲的設計充分反映老師的創意；遊戲能活化課堂氣氛，加強學生學習語文的興趣。
5. 中文寫作比賽的學生作品內容豐富，能反映他們對自己未來的憧憬。
6. 全體常識科老師都曾在本學年運用 PBL 課堂用語及嘗試以性格強項來讚賞學生。
7. 老師於課堂上分享著名運動員艱辛的奮鬥經歷，如李慧詩和朱定文等勇敢和毅力的性格強項特質，以推廣正向教育的一些性格強項特質。
8. 學生用心聆聽及閱讀正向教育故事讀本，樂於與同學分享閱後感，效果不錯。另外，學生閱讀故事後可運用平板電腦，參與由老師設計的網上遊戲，檢視所學，學生也感興趣。
9. 學生願意分享感恩周記，而在疫情進行網課時，「感恩周記」改用網上平台 Padlet 進行，學生亦樂於在網上平台分享在校園裏及家庭中的生活點滴。
10. 低年級學生在宗教課堂中踴躍分享感恩的事，且能營造班中感恩的氛圍；高年級學生則能在宗教習作中認真反思感恩事，培養出凡事感恩的生活態度。
11. 資訊科技科電子心意卡活動讓學生透過電子顯示屏，感謝在生活中關心自己的親人、老師或朋友，能培養學生感恩

之心。

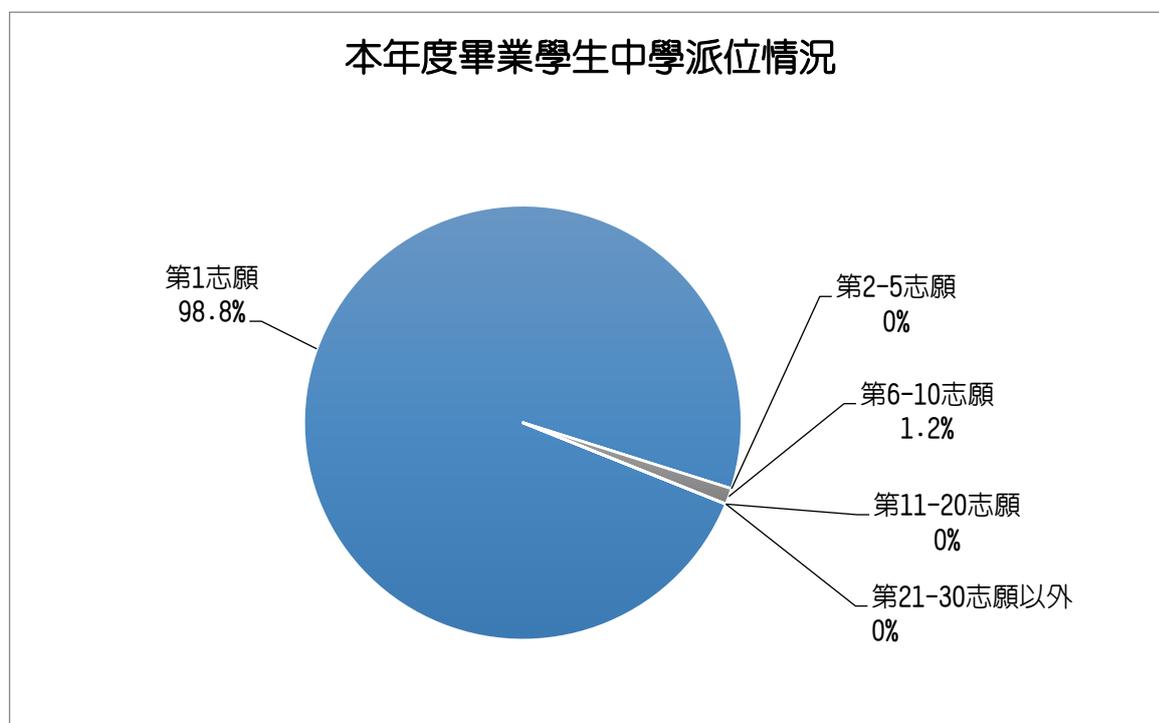
12. Students could show gratitude in Writing Competition and topics on positive values were taught in each grade.

反思及建議

1. 鼓勵老師與同級科任分享在課堂中滲入正向教育元素的教學經驗。
2. 教育是以生命影響生命的工作，建議下學年繼續以照顧教師身、心、靈需要為主題，舉辦教師靈修日，讓教師從生命的根源——天主獲得靈性上的滋養。
3. 透過閱讀德育圖書及生活實踐分享，能培養學生良好品格，建議來年藉著推介具尊重精神及自我控制範疇的故事，建立正向價值觀。
4. 老師設計的正向小遊戲操作簡易，又能帶動課堂氣氛，建議來年繼續沿用，並鼓勵老師再接再厲，推出更多新遊戲。
5. 中文寫作比賽既能鍛鍊學生的文筆，又能讓他們按學年主題認真地自省，建議來年繼續舉行。
6. 來年可繼續透過介紹不同運動員的其他性格強項，進一步於體育課時推廣正向心理學。
7. 建議來年圖書課繼續通過繪本，讓學生從閱讀中注入正向教育的元素。
8. 在疫情進行網課期間以網上平台 Padlet 進行感恩活動具成效，來年可嘗試以網上平台進行班級經營，以營造正向及關愛文化。
9. 除了培養學生以「感恩」的態度來迎向正面積極的人生外，還可以配合校本價值教育重點發展方向，在課堂活動或其他學年主題活動滲入自我規範及尊重自己、尊重別人的精神，繼續營造正向文化氛圍。

學生表現

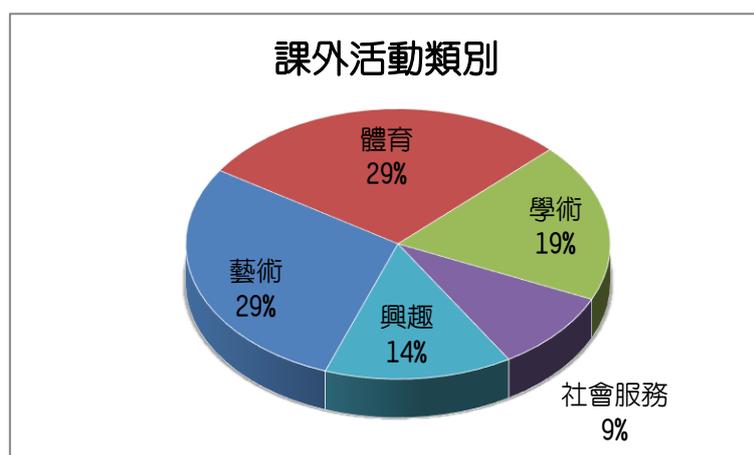
(一) 本年度畢業生中學派位情況



(二) 學生課外活動

2.1 課外活動類別

本校十分著重學生多元智能發展，除課堂學習外，亦設計彈性時間表，讓學生有機會在校內參與多元課外活動。2021 至 2022 年度，本校在全日制時計劃舉辦共 28 項課外活動。但因 2019 冠狀病毒病疫情影響，教育局在本學年向全港小學宣佈只可進行半日制上課，以致校內的課外活動也需要作出調適。在 2021-2022 年度，本校在半日制時在校內共推行了 21 項課外活動，其中 8 項的課外活動是在星期三、四的課內時間進行面授課，另外 7 項課外活動是在星期六的上午時間進行面授課，其餘 6 項課外活動是在星期一至五的下午課外時間進行網上課堂，學生在參與校內的課外活動上表現積極，同時學校亦鼓勵學生積極參與校外合適的課外活動和比賽。



2.2 學生多元成就匯演

因 2019 冠狀病毒病疫情影響，為了減低病毒傳播的風險，校方決定繼續停辦本學年之學生多元成就匯演。但為讓學生在整學年的多元活動培訓後，有發揮及表演才能的機會，同時亦藉此檢討評估所推行活動的成效，故此學校在期終試後的活動周舉辦了「乘風破浪·逐夢啟航」課外活動推廣及表演活動，參與推廣及表演的課外活動共有 11 項，不僅表演者傾盡全力，落力演出，盡展才華，而被邀請入禮堂觀賞演出的學生亦表現投入，深感興趣。根據活動後的調查問卷報告資料顯示：96% 的同學認為課外活動的推廣及表演具趣味性；94% 的同學認為活動內容具知識性；95% 的同學認為活動能增加她們對課外活動的興趣；97% 的同學欣賞表演生的恆毅精神；98% 的同學欣賞表演生有為學校服務的精神；97% 的同學明白要成功一定要堅持信念、永不放棄；91% 的同學在下學年也想成為成就匯演/課外活動的表演生/校隊；99% 的同學明白導師和學生是要經歷重重難關才有今天良好的表現成果。

2.3 學生參與校內外活動成績與表現：

2.3.1 校內活動 / 比賽成績

【出類拔萃盃】

誠社

【中文及普通話】

2122年度中文科寫作比賽

	冠軍	亞軍	季軍
一年級	1B 陳沛知	1C 陳愷楠	1A 戴愷彤
二年級	2D 徐逸桐	2C 黃奕之	2B 賴睿妍
三年級	3B 黃梓璇	3C 何嘉澄	3D 高可弦
四年級	4B 鍾瑾	4C 吳心妍	4D 利恩悅
五年級	5A 嚴婧桁	5C 黃紫彤	5D 林瑋淇
六年級	6C 孫樂文	6B 李嘉美	6D 林雪瑩

2122年度中文科校內書法比賽

	冠軍	亞軍	季軍
一年級	1B 陳沛知	1A 錢珞芯	1C 彭雪薇
二年級	2C 黃鎧琳	2B 林琪娜	2D 徐逸桐
三年級	3A 解雨靈	3D 楊迦喬	3C 周穎蓓
四年級	4C 劉廷欣	4A 陳若曦	4D 尹甜宇
五年級	5B 顧葦杭	5C 王建琳	5D 李綽悠
六年級	6D 孫若嵐	6C 黃姿霖	6A 陳曦

【英文】

Penmanship Competition

	Champion	First runner-up	Second runner-up
P.1 & 2	1B 陳沛知	2A 邱梓喬	2B 林琪娜
P.3 & 4	4C 符昕葶	4C 戴嘉芊	4D 蘇煒恩
P.5 & 6	6A 馮芯頤	6C 李欣晞	5C 王建琳

Thank You Card Competition

Champion	First runner-up	Second runner-up
2A 簡琛潼	2C 劉愛琳	1D 余霈嘉

Lyrics Competition

Champion	First runner-up	Second runner-up
4A 陳芷瑜	4A 陳以淳	4C 劉廷欣

Writing Competition

Champion	First runner-up	Second runner-up
6A 郭靜頤	5A 嚴婧桁	5B 顧葦杭

【資訊科技】

英文打字比賽

冠軍	亞軍	季軍
3A 李詩嬾	3C 藍巧晴	3C 吳心瑜

中文打字比賽

冠軍	亞軍	季軍
4A 陳芷瑜	6C 金愷妍	5A 吳雯琪 5C 楊鈞喬 6C 蘇曉柔

【閱讀獎項】

「閱讀新勢力」校內閱讀獎勵計劃

閱讀足印金獎 (上學期)		閱讀足印金獎 (下學期)	新聞大搜查 卓越表現獎	閱讀足印盃	優秀特工
1A 陳嘉好	3C 劉沛玲	1B 陳沛知	5A 黃晞彤	6C 龔子唯	4A 陳倬攸
1A 胡苾瑋	3C 梁恩滙	1B 胡頌言	5B 陳子彤	6D 區焯婷	4A 陳芷瑜
1A 潘芷筠	3C 吳心瑜	2A 陳芷攸	5C 陳沛楹	6D 溫曉瞳	4A 陳愉婷
1A 蘇怡臻	3D 高可弦	2B 周津	5C 黃紫彤		4B 梁苑澄
1A 戴愷彤	3D 盧穎	2B 林瓊娜	5C 王詠千		4B 黃悅程
1A 黃焯好	4A 陳倬攸	2B 吳悅揚	6A 馮一翹		4C 鄭琳
1A 張綽之	4A 陳愉婷	2B 湯錦雯	6A 郭靜頤		4C 符昕葶
1B 鄭詠禧	4A 張栩婧	2D 陳彥霖	6A 徐靖喬		4D 李奧琳
1B 胡苾瑗	4A 高苾情	2D 徐逸桐	6B 陳朗怡		4D 梁喬茵
1B 李芷渝	4A 林穎	2D 馮梓晴	6B 陳依樂		4D 黎展彤
1B 白藹珊	4A 黃渭芝	2D 黃適好	6B 顏汝芯		4D 劉海晴
1B 胡臻廷	4B 陳曉澄	3A 李愷蕎	6B 潘盛心		5A 馬晞蕎
1C 彭雪薇	4B 馮芍穎	3A 梁爾心	6B 徐楚喬		5B 譚珈晞
2A 陳朗蕎	4C 陳卓盈	3B 徐晞桐	6B 王海靈		5C 范詠婷
2B 陳詠翹	4C 徐心絃	3B 林汝媽	6B 楊茹嵐		5C 黃紫彤
2B 徐晞雅	4C 吳心妍	3B 莫文雅	6C 龔子唯		5C 陳沛楹
2B 賴睿妍	4C 黃雅盈	3C 張日晴	6C 李穎喬		5D 李綽悠
2B 馬愷欣	4D 劉海晴	3C 周祉均	6D 區焯婷		5D 蘇允祈
2B 吳欣瞳	4D 勞珏頤	3D 蔡穎琳	6D 馮梓晴		6A 馮芯頤
2B 蘇紀霖	4D 蘇焯思	3D 周祉希	6D 郭鷺芝		6B 王海靈
2B 溫鎧澄	5A 陳心柔	4A 廖雪晴	6D 林彥明		
2B 黃貝瑤	5A 黃靖婷	4D 陳芊瞳			
2C 周鐺玟	5B 陳愷婷	4D 黎展彤			
2C 黎沕僖	5B 譚珈晞	5D 蔡穎彤			
2C 戴思諭	5B 鄧彥好	5D 吳心兒			
2C 湯善衡	5C 陳沛楹	6B 林映孜			
2C 黃鎧琳	5C 黃紫彤	6C 鄭晞晴			
2C 黃奕之	5D 林瑋淇				
2D 陳蔚沁	5D 李綽悠				
2D 馮豫	5D 蘇允祈				
2D 關靖潼	6A 黃千桐				
2D 羅靜	6B 許騫允				
3A 莫梓心	6C 周芷悠				
3C 高凱桐	6C 龔子唯				
3C 龔子淳	6D 區焯婷				
	6D 溫曉瞳				

2.3.2 校外活動 / 比賽成績

【德育】

「九龍城區傑出學生選舉」

小學組優異獎 6C 金愷妍

杜葉錫恩教育基金第六屆全港青少年進步獎

嘉許獎 6A 馮紀尤 6C 張羽澄 6C 龔子唯

【宗教】

德蘭中學主辦「天主教教育核心價值」填色比賽

高小組優異獎 5A 馬晞蕎

【中文】

第七十三屆香港學校朗誦節

粵語獨誦	冠軍	3C 黃瑄迎		
	亞軍	3B 林雪洵		
	季軍	5A 岑紀澄	5C 黃紫彤	
普通話獨誦	冠軍	3B 房頌錡		
	亞軍	3C 吳心瑜	5B 蔡柏沂	6D 溫曉瞳
	季軍	3C 何嘉澄		

第二十四屆全港中小學普通話演講比賽九龍區中小組

優異星獎 4C 郭靜瑜
部落格作文獎 5A 黃靖婷

「智愛中文平台」(高小組)

九龍城區婦女協進會「夢想成真」徵文比賽

初小組	冠軍	3D 高可弦		
	季軍	3A 解雨靈		
	優異獎	2B 黃貝瑤	2D 陳雪蕎	3B 徐晞桐
高小組	冠軍	5A 岑紀澄		
	亞軍	6C 孫樂文		
	季軍	5B 顧葦杭		
	優異獎	5C 王詠千	6A 甄婉彤	6D 林雪瑩

2021-2022 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文比賽 三等獎

5D 郭銘澄

2022 春季全港青少年朗誦、文學、藝術交流大賽

中小組普通話講故事	金獎	4C 郭靜瑜
中小組粵語宗教經文朗誦	銀獎	4C 郭靜瑜

第十二屆「文化瑰寶」2022 朗誦才藝大賽

普通話散文	冠軍	4C 郭靜瑜
粵語古詩詞	亞軍	4C 郭靜瑜
粵語新詩	亞軍	4C 郭靜瑜
「皇者挑戰盃」全港兒童朗誦比賽(普通話)	冠軍	4C 劉廷欣
	季軍	2B 劉廷鈞

【英文】

第七十三屆香港學校朗誦節(英詩獨誦)

冠軍	3C 何嘉澄	3C 吳心瑜	4C 郭靜瑜
	4C 劉廷欣	5A 岑紀澄	
亞軍	3D 高可弦	4D 邱禕樂	4D 陳芊瞳
	6D 區焯婷	6D 陳一明	
季軍	2B 徐晞雅	3B 房頌錡	4C 李芊錄
	4C 郭靜瑜	4D 黎展彤	5A 黎曉昕
			6D 馮梓晴

【數學】

WMI 世界數學邀請賽 2021 香港總決賽

銀獎 4B 連佩賢

WMI 世界數學邀請賽 2022

代表隊成員 4B 連佩賢

2022 環亞太杯國際數學邀請賽初賽

小學二年級 三等獎 2B 馬愷欣

小學四年級 一等獎 4B 連佩賢

第八屆全港小學數學挑戰賽決賽

個人賽小學五年級 銅獎 5B 陳愷婷 5D 郭銘澄

優異獎 5B 陳子彤

2021 香港數學及奧數公開賽(小六數學組)

銀獎 6D 陳一明

2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽

小學二年級 銅獎 2B 馬愷欣

小學四年級 銅獎 4B 連佩賢

小學五年級 銀獎 5B 陳愷婷 5B 顧葦杭 5B 陳子彤 5D 郭銘澄

2022 環亞太杯國際數學邀請賽進階賽

小學二年級 二等獎 2B 馬愷欣

小學四年級 三等獎 4B 連佩賢

華夏盃晉級賽

小學二年級組 三等獎 2B 馬愷欣

小學三年級組 二等獎 3D 高可弦

三等獎 3D 劉蕊葶

小學四年級組 三等獎 4B 連佩賢

小學五年級組 一等獎 5B 陳愷婷

二等獎 5B 陳子彤

三等獎 5B 顧葦杭

小學六年級組 三等獎 6B 梅鈞婷

5C 鄧學瑩 5D 郭銘澄

HKMO Pioneer 香港數學奧林匹克代表隊

代表隊成員 4B 連佩賢

GJMAT 全球少年數學線上能力測試

銅獎 4B 連佩賢

2022「數學大王」國際邀請賽初賽

二等獎 4B 連佩賢

【常識】

第二十四屆「常識百搭」小學 STEM 探究

優異獎 5C 劉卓霖 5C 錢珞欣 5C 梁穎嘉
 5C 潘朗芝 5C 王詠千 5C 林善昕

2021 暑期數理常識挑戰計劃「數理之星」高級組

優異獎 6C 金愷妍

環境運動委員會2021/22年度學生環境保護大使

金獎 6C 劉瑋瑜
銀獎 5B 劉滢瞳
銅獎 5C 楊鈞喬
優異獎 4A 陳倬攸 4B 麥亦雅 4D 黎展彤 5B 江惠晴 5B 鄧彥好
 5C 陳沛楹 5C 錢珞欣 5D 詹鋸渝 6A 黃千桐 6B 陳朗怡
 6C 金愷妍 6C 龔子唯 6C 陳灝之 6D 陳一明 6D 林彥明

第三屆世界 STEM 暨常識公開賽

初賽銅獎 2B 馬愷欣
初賽銀獎 4C 洪嘉穎
初賽金獎 6D 陳一明
複賽銅獎 2B 馬愷欣
複賽銀獎 4C 洪嘉穎
複賽金獎 6D 陳一明

「反斗消費 Go Go Goal」網上問答比賽

精靈小達人 4A 陳愉婷 4B 江暖晞 4D 梁喬茵 5A 黃靖婷 5A 嚴靖桁
 5B 何傲君 5C 劉卓霖 5C 陳沛楹 6C 葉可馨

【資訊科技】

STEM 未來城市創作設計比賽

季軍 6C 金愷妍 6C 劉瑋瑜 6C 蕭淳恩 6C 黃詩嵐

【音樂】

第九屆香港國際青少年表演藝術節---小提琴四級組 亞軍 4C 劉廷欣
第8屆國際兒童及青少年弦樂演奏比賽---豎琴中小組 亞軍 4C 劉煦林
第8屆國際兒童及青少年弦樂演奏比賽---豎琴中小組 季軍 4C 劉煦林
聯合音樂大賽 2021---豎琴獨奏中級組 銀獎 4C 劉煦林
國際藝穗音樂大賽 2021---豎琴獨奏四級 亞軍 4C 劉煦林
聯校音樂大賽 2022---豎琴獨奏中級組 銅獎 4C 劉煦林
HKIMEA 香港國際音樂協會---四手聯彈中級組 冠軍 4C 周芷鈞
上 . 文化國際青少年音樂節 2021 初賽---古箏 優良獎 4D 勞珽頤

青年兒童音樂家大賽 2021(小學高級組)---鋼琴獨奏	銅獎	5C 梁倬僑
ASAA Music Competition 2021(9-12 years old	金獎	5C 梁倬僑
-鋼琴獨奏		
法國普雷耶鋼琴比賽	銀獎	5D 羅霖
-英國皇家音樂學院鋼琴考試組六級組		
第九屆香港國際青少年表演藝術節	金獎	5D 羅霖
-鋼琴六級組(香港區賽)		
聯合音樂大賽 2021--大提琴獨奏初級組	金獎	3B 徐晞桐
聯合音樂大賽 2021--鋼琴獨奏中級組	銀獎	3B 徐晞桐
2021 香港國際音樂藝術節(全球總決賽)-- 鋼琴獨奏	一等獎	3B 徐晞桐
IYACC 第 13 屆國際音樂大賽--大提琴獨奏	季軍	3B 徐晞桐
IYACC 第 13 屆國際音樂大賽--鋼琴獨奏	季軍	3B 徐晞桐
2022 國際青少年春季音樂節--大提琴獨奏	冠軍	3B 徐晞桐
2022 國際青少年春季音樂節---鋼琴獨奏	優異獎	3B 徐晞桐
第六屆香港演藝精英盃音樂大賽 2021--鋼琴獨奏 5 級	第六名	2B 黃具瑤
香港音樂才華演藝大賽(2021)---木管樂初級組	季軍	2D 陳雪蕎
香港卓越音樂家大賽 2022---長笛小學初級組	金獎	2D 陳雪蕎
第九屆香港國際青少年表演藝術節---長笛公開分齡組	亞軍	2C 黃鎧琳
(香港區初賽)		
第九屆香港國際青少年表演藝術節---長笛公開分齡組	優異獎	2C 黃鎧琳
(國際總決賽)		
第九屆香港國際青少年表演藝術節---鋼琴公開分齡組	銅獎	2C 黃鎧琳
(香港區初賽)		
第 24 屆 GMC 音樂節---鋼琴獨奏二級	冠軍	2C 黃奕之
第 24 屆 GMC 音樂節---鋼琴合奏	冠軍	2C 黃奕之
第 12 屆 MF 音樂聯賽 2022---鋼琴獨奏二級	冠軍	2C 黃奕之
IYACC 第 13 屆國際音樂大賽---鋼琴獨奏二級	冠軍	2C 黃奕之
日本浜松鋼琴大賽(香港區選拔賽)	一等獎	2C 黃奕之
上 . 文化國際青少年音樂節 2022 決賽---鋼琴初小組	金獎	2C 黃奕之
香港卓越音樂家大賽 2022---鋼琴獨奏二級	亞軍	2C 黃奕之
第 74 屆香港學校音樂節---女童聲(7-8 歲)	金獎	3A 孫千學
第 74 屆香港學校音樂節---長笛獨奏初級組	銀獎	5A 黎曉昕
第 74 屆香港學校音樂節---鋼琴獨奏一級	銅獎	1A 蘇怡臻

【視藝】

第十一屆世界兒童繪畫大獎賽 2022 中童組 西畫	金獎	6B 王海靈
第十一屆世界兒童繪畫大獎賽 2022 中童組 西畫	銀獎	5D 李嘉恬
香港青少年兒童繪畫公開賽 2021 少年組 愛·地球	銅獎	6D 陳一明
A HAPPY MOMENT drawing competition 2021 組	Bronze Award	4C 劉廷欣
A HAPPY MOMENT drawing competition 2014 組	Gold Award	2B 劉廷鈞

童心想 2022 第三屆亞洲青少年兒童繪畫大賽	銀獎	5B 潘靖淇
「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽 2021(小學組)	冠軍	6D 溫曉瞳
網上最受歡迎獎		
環球藝術體育文化協會《中秋節繪畫比賽》	亞軍	3B 莫文雅
J3-J12 全港兒童繪畫比賽 J10 西洋畫組	銀獎	6D 劉濶儀
第八屆全港兒童繪畫 分齡比賽	特等獎	6D 劉濶儀
中國組(第八組)		
第十二屆當代青少年及兒童藝術節	冠軍	4C 劉煦林
新春繪畫比賽 兒童 A 組 兒童畫		
春夏季《世界兒童繪畫比賽》	優異獎	6A 符芷晴
富士宮市教育委員會—富士山繪畫比賽(小學生高年級組)	優異獎	5A 黃晞彤
柏立基爵士信託基金傑出學生(藝術範疇)	傑出學生	5A 黃晞彤
「正向價值耀龍城」填色比賽 團體參與獎	亞軍	全校
(初小組)		
第九屆全港小學傑出視覺藝術學生選舉暨展覽	傑出學生	6D 林雪瑩
第 89 屆世界兒童美術大會	特賞	5D 羅霖

【體育】

九龍西區校際田徑比賽

女子甲組60米	冠軍	6D 徐希敏
女子甲組壘球	亞軍	6A 胡曦允
女子甲組團體	優異	6A 胡曦允
	優異	6A 胡芊妤
	優異	6C 金愷妍
	優異	6C 黃詩嵐
	優異	6D 徐希敏

中國香港游泳總會 2021-2022 年度

第二組長池游泳比賽(女子11-12歲組)100米自由泳	亞軍	6C 黃詩嵐
第二組長池游泳比賽(女子11-12歲組)50米背泳	季軍	6C 黃詩嵐
長池游泳錦標賽(女子11-12歲組)400米自由泳	亞軍	6C 黃詩嵐
第一組長池游泳比賽(女子11-12歲組)50米蝶泳	亞軍	6C 黃詩嵐
第一組長池游泳比賽(女子11-12歲組)50米蛙泳	亞軍	6C 黃詩嵐
第一組長池游泳比賽(女子11-12歲組)100米蛙泳	亞軍	6C 黃詩嵐
第一組長池游泳比賽(女子11-12歲組)200米自由泳	季軍	6C 黃詩嵐
第一組長池游泳比賽(女子11-12歲組)200米四式混合泳	季軍	6C 黃詩嵐
DS鐵靈自信自強游泳計時賽 2021-2022年度		
普及水陸運動小鐵人嘉年華50米捷泳	冠軍	4D 梁喬恩
普及水陸運動小鐵人嘉年華50米蛙泳	亞軍	4D 梁喬恩

全港分區個人跳繩比賽2021-2022九龍西區

2011年女子組單車步	冠軍	5A馮晞瑜
2011年女子組後交叉開跳	冠軍	5A馮晞瑜
2011年女子組交叉開跳	冠軍	5A馮晞瑜
2011年女子組總成績	冠軍	5A馮晞瑜
2010年或以前組別後交叉跳	冠軍	6B 陳依樂
2010年或以前組別單車步	冠軍	6B 陳依樂
2010年或以前組別交叉開跳	冠軍	6B 陳依樂
2010年或以前組別總成績	冠軍	6B 陳依樂
2010年或以前組別 側擺交叉跳(左右)	冠軍	6C曾緯翹
2010年或以前組別 後側擺開跳(左右)	冠軍	6C曾緯翹
2010年或以前組別 二重跳	冠軍	6C曾緯翹
2010年或以前組別 全場總成績(組合二)	冠軍	6C曾緯翹
屈臣氏集團香港學生運動員獎	傑出運動員獎	6D 徐希敏
中銀青少年發展計劃 港九小學分區劍擊比賽 九龍西區 女子乙組佩劍	亞軍	4D 黎展彤

【舞蹈】

第十四屆香港青少年及幼兒藝術節芭蕾舞獨舞	冠軍	5B 陳愷婷
IYDC International Young Dancers Competition	Third Place	5B 陳愷婷
5678 主辦 Legendary Cup 2021高小組 芭蕾舞 單項	優異獎	5B 何傲君
IYDC International Young Dancers Competition	Third Place	5B 何傲君
9 th 2021全港學界舞蹈音樂節 獨舞 初小組6-8歲	銀獎	2A 陳朗蕎
International Young Dancers Competition 2022	亞軍	2A 陳朗蕎
第十四屆香港青少年及幼兒藝術節芭蕾舞群舞 小學一/二年級組	冠軍	1C 陳愷楠

家校聯繫

(一) 家長會

日期	年級	形式 / 內容	負責人	家長出席 (%)
03/07/2021	一	介紹本校各科學習概況，使家長及早為子女作好準備	全體教師	91.3%
28/08/2021	一	介紹學校有關校務、德育、活動及班務等一般概況，並晤見班主任	全體教師	99.1%
20/11/2021	二、三	實時視像家長會： 「善意溝通」講座及校方答問	「JUST FEEL 感講」講者及陳月娥主任 邱瑞芬主任	39.5%
07/12/2021	六	實時視像家長會： 為六年級學生自行分配學位事務作好準備	陳潔姮校長 呂雅麗主任	96.8%
15/01/2022	全校	派發上學期考試成績表後，以網上(ZOOM)形式個別晤見家長，以加強教師及家長對學生之了解	全體教師	100%
15/01/2022	三、四年級公教學生	與初領聖體學生家長會晤，為學生接受初領聖體聖事作好準備	初領聖體班老師	100%
05/03/2022	四、五	實時視像家長會： 「善意溝通」講座及校方答問	「JUST FEEL 感講」講者及吳美樺副校 馮金養副校	52.4%
12/05/2022	六	實時視像家長會： 為六年級學生統一派位升中事務作好準備	陳潔姮校長 呂雅麗主任	93%

24/06/2022	四年級公教學生	與初領聖體學生家長會晤，為學生接受初領聖體聖事作好準備	初領聖體班老師	100%
------------	---------	-----------------------------	---------	------

(二) 家長教師會活動

日期	項目	性質/形式	家長/學生參與人數
09/2021	2021-2022 「用心生活」小冊子	綜合各方提議，修訂小冊子，並與印刷公司商討小冊子設計及安排印刷 讓老師及家長藉以對學生在學業和品行上的成就作出鼓勵	全校學生 (約 650 學生)
09/2021	2021-2022 學年 家長證	印製「家長證」	全校家長
25/9/2021	2021-2023 年度家長校董選舉	公開讓家長參選，安排一個上午讓家長會員親身回校以一人一票不記名方式投票	全校家長會員
30/10/2021	第十三屆 2021 年度周年大會	向會員匯報上一年度的會務，並以 Zoom 形式順利舉行	約 130 人
30/10/2021	第十三屆家教會家長委員選舉	由於本屆只有七位候選人報名參選，故毋須進行投票，並以對等當選順利完成，各職位之安排並於 2021 年 10 月 30 日本屆第一次委員會會議中由老師委員及家長委員互選產生	

日期	項目	性質/形式	家長/學生參與人數
23/12/2021	聖誕聯歡日	提供聖誕小禮物給每位學生，並贊助48份聖誕禮物供學生抽獎	約650人
03/2022	親子旅行： 沙頭角農場	(因疫情關係，親子旅行最終取消)	
05/2022	校車服務問卷調查	派發及整理問卷，並以小禮物贈予得分最高5輛校車的司機叔叔及姨姨	共198份問卷
05/2022	母親節禮物	提供母親節小禮物及心意咭，以表達對母親心意	全校學生/家長 (約600學生)
06/2022	「閱讀足印」盃	鼓勵學生閱讀習慣，贊助100個「閱讀足印」盃	約100人
06/2022	父親節禮物	提供父親節小禮物，以表達對父親心意	全校學生/家長 (約600學生)
07/2022	畢業熊	訂製畢業熊，送給六年班畢業生	87位畢業生
07/2022	親子園藝工作坊	舉辦親子活動，園藝治療有助減壓及認識不同的植物	約90人(家長及學生)
08/2022	回收防疫隔板	為支持環保，聯絡「綠在區區」到校回收隔板	約500學生

全方位學生輔導服務

(一) 要旨

1. 建立學生積極正面的價值觀及態度
2. 提升學生的自我形象及自信心
3. 加強學生抗逆力和社交技巧

(二) 本年度關注事項

1. 優化 STEM 課程，培養學生對學習數理科學及科技的興趣及態度。
2. 讓教師研習正向心理學，為推行正向教育做好準備；並滲入正向教育元素於校園生活中；透過認識嘉諾撒價值教育，培養學生感恩之心。

(三) 執行計劃

關注事項二：讓教師研習正向心理學，為推行正向教育做好準備；並滲入正向教育元素於校園生活中；透過認識嘉諾撒價值教育，培養學生感恩之心。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
◆發展個人潛能和健康的自我概念，積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題	◆著重讓學生透過不同處境及經驗中引發問題反思、與人溝通合作、主動尋找答案 ◆設計著重生活化，	◆9/2021-6/2022 (全學年)	◆每級最少安排12個教節包含個人、群性、學業及事業等範疇，每節約為30分鐘	◆課堂進度紀錄表 ◆檢討問卷	◆社工 ◆輔導組老師 ◆班主任	◆課程教案 ◆成長課小冊子	◆所有班級(除三年級以外)完成16節成長課；三年級則完成15節成長課。 ◆所有班級(除六

<ul style="list-style-type: none"> ◆ 促進群性發展，建立良好的的人際關係 ◆ 培養勤奮進取的學習態度，掌握多元化的學習技能，邁向終身學習 ◆ 培養積極的處事態度，認識各種職業的資訊及技能，為未來事業的發展奠定基礎 	<p>先結合與個人層面，然後延伸到家庭層面和學校層面，協助學生將學習所得應用於日常生活中</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 以漸進和累進方式去設計個人成長教育，將知識、技巧和態度有系統和有層次地加深，以推動和鞏固學生的學習 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70% 班主任對於全學年成長課的整體滿意度達「滿意」及「非常滿意」的程度 				<p>年級以外)的課節包含個人、群性、學業及事業各範疇；因應「特別假期」而進行的調動，六年級未能包含事業範疇的課節。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100% 班主任對於全學年成長課的整體滿意度達「滿意」及「非常滿意」的程度
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 以「正向心理學 P. E. R. M. A. 幸福感」五大元素（正向情緒、全程投入、正向關係、意義及成就感）為架構，推動學生發展正 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過自己的感官知覺、情緒反應與觀察外顯行為來認識自己 ◆ 著重從生活經驗中認識自己的思想及情緒 ◆ 在成長課小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9/2021-6/2022 (全學年) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每級最少安排 2 節教節關於正向健康及正向情緒 ◆ 70% 班主任認為課堂有效提升學生對正向健康及正向情 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課堂進度紀錄表 ◆ 檢討問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 社工 ◆ 輔導組老師 ◆ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程教案 ◆ 成長課小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每級最少安排 7 節教節關於正向健康及正向情緒 ◆ 100% 班主任認為課堂有效提升學生對正向健康及正向情緒的認識 ◆ 70% 學生在「成

向健康及正向情緒例如樂觀、愉快和希望感等元素	中加入「成功月月賞」，透過累積正面/成功經驗，以提升學生面對挑戰的希望感		緒的認識 ◆70%學生在「成功日日賞」記錄至少兩項正面/成功經驗				功日日賞」記錄至少兩項正面/成功經驗
<ul style="list-style-type: none"> ◆培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切 ◆培養學生從生活上表達謝意的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ◆在成長課小冊子中加入「感恩週記」，學生在每節德育課/成長課花5分鐘時間記錄那一週感恩的人或事，讓學生培養感恩的良好習慣 ◆在成長課小冊子中加入「感恩有你」心意卡，鼓勵學生向曾服務我們的人表達謝意 	◆9/2021-6/2022 (全學年)	<ul style="list-style-type: none"> ◆70%同學能完成感恩日記 ◆70%同學有送出心意卡 ◆70%班主任認為學生提昇了感恩之心 	<ul style="list-style-type: none"> ◆統計人數 ◆檢討問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆社工 ◆輔導組老師 ◆班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆課程教案 ◆成長課小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> ◆100%同學能完成感恩日記 ◆90%同學有送出心意卡 ◆100%班主任認為學生提昇了感恩之心
◆協助學生建立同理心及關愛他人，珍惜自己	◆透過不同類型義工服務如探訪長者	◆9/2021-6/2022 (全學	◆全年最少舉行至少兩次義工服務(視乎疫	◆觀察學生義工課堂表現	◆社工	<ul style="list-style-type: none"> ◆出席記錄表 ◆檢討問 	◆全年預備了兩次義工服務，但因疫情嚴重/特別

<p>所擁有及學懂 反思，學習珍愛 生命</p>		<p>年)</p>	<p>情情況而安排 實體義工服 務)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆學生的出席率 達 80%或以上 ◆70%學生認為 能透過義工小 組更認識自 己、提升與人 相處的技巧、 認識社群 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生出席 率 ◆ 檢討問卷 ◆ 口頭諮詢 學生 ◆ 家長義工 的回饋 (如有) 		<p>卷</p>	<p>假期，義工服務 未能順利完成</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆學生的出席率達 95%或以上 ◆對於(a)認識什 麼是義工服務、 (b) 認識社會上 其他群體的需要 (例如長者)， 100% 學生認為 「義工小組」是 非常有幫助及有 幫助的；對於 (c) 認識自己 (包括性格特質、 情緒等)、(d) 較 主動表達自己的 情緒、想法及意 見、(e) 提升了 解決問題的能力、 (f) 提升了 反思的能力、(g) 提升了溝通能 力、(h) 提升了 與人合作的能
----------------------------------	--	-----------	---	--	--	----------	---

							力、(i) 懂得關心別人，87.5%學生認為「義工小組」是非常有幫助及有幫助的。
--	--	--	--	--	--	--	--

本科目關注事項一：加強學生抗逆力和社交技巧

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 強化同學間互助鼓勵的精神，及親子間的溝通 ◆ 加強學生抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行小四至小六「成長的天空」計劃。邀請從「香港學生資料表」識別的正向學生及由老師推薦合適的學生參與活動。藉著不同的活動，講解抗逆力三大元素，藉以協助學生學習面對困難 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9/2021-6/2022 (全學年) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年舉辦最少六次小四親子活動 ◆ 輔助/導修課程的學生出席率達 80%或以上 ◆ 學生在活動中鼓勵同學 ◆ 學生在完成計劃後，能掌握抗逆力三大元 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生課堂表現 ◆ 學生出席率 ◆ 檢討問卷 ◆ 口頭諮詢學生、家長及老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 社工 ◆ 四年級班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動記錄表 ◆ 出席紀錄表 ◆ 問卷 ◆ 學生自評表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 受疫情影響，戶外活動取消，包括小四親子活動；但社工舉行了特別主題活動以取代原有戶外活動。 ◆ 小四輔助課程共 16 節順利進行。因受疫情影響，共 5 節

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
	<p>的技巧。同時，強調親情及友情的助力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆在課程中加入情緒管理和社交技巧 		<p>素，並在日常生活中應用</p>				<p>面授小組及 9 節網上小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆小五 15 節導修課程以網上形式順利進行 ◆小六 12 節導修課程以網上形式順利進行 ◆在特別假期期期，小組活動如常。
<ul style="list-style-type: none"> ◆鼓勵高年級同學主動關愛低年級同學 	<ul style="list-style-type: none"> ◆邀請高年級同學參與「小小治療師」計劃，並利用課餘時間幫助低年級有需要同學進行說話訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ◆1/2022-6/2022 (下學期) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆培訓最少四名四至六年級同學成為小小治療師 ◆90%有需要學生受惠 ◆進行最少八次服務 	<ul style="list-style-type: none"> ◆紀錄受培訓學生名單 ◆學生出席率 	<ul style="list-style-type: none"> ◆特殊教育需要統籌主任 ◆社工 ◆言語治療師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆培訓教材 ◆出席紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆因受疫情影響，計劃暫停

本科目關注事項二：輔助服務

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 支援有情緒及行為問題學生 ◆ 透過訓輔組的緊密合作，協助學生矯正偏差行為 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過面談，深入跟進個案，給學生及家長提供適切的輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9/2021-8/2022 (全學年) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有個案接受輔導服務 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 輔導服務紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 社工 ◆ 訓導主任 ◆ 有關老師及家長 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 個案紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有有需要個案均接受輔導服務
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 支援讀寫能力稍遜學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為經老師轉介或被評估為讀寫能力較弱的小一至小三學生舉辦讀寫訓練班 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9/2021-6/2022 (全學年) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生出席率達80% ◆ 70%學生提升了中/英文的學習動機 ◆ 70%學生提升了中/英文的認讀及說話能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生出席人數 ◆ 導師觀察 ◆ 小組報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師及家長 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組報告 ◆ 出席紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 由專業報告或/及由老師評估為專注力較弱的學生獲邀請參與小組 ◆ 本年度舉辦了讀寫小組已順利完成。 ◆ 在特別假期期，小組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
							活動如常。
◆ 支援專注力較弱學生	◆ 為經老師轉介或被評估為專注力較弱的小一至小四學生舉辦小組	◆ 9/2021-6/2022 (全學年)	◆ 學生出席率達80% ◆ 70%學生認為能說出專注的表現及幫助自己專注的方法	◆ 學生出席人數 ◆ 導師觀察 ◆ 小組報告	◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師及家長	◆ 小組報告 ◆ 出席紀錄表	◆ 由專業報告或/及由老師評估為專注力較弱的學生獲邀請參與小組 ◆ 本年度舉辦了小一、小二、小三、小四共4組情緒社交小組，均已順利完成。 ◆ 在特別假期期，小組活動如常。
◆ 支援情緒管理及社交技巧較弱學生	◆ 為經老師轉介或被評估為社交及情緒表達技巧較弱的小一至小四	◆ 9/2021-6/2022 (全學年)	◆ 學生出席率達80% ◆ 70%學生認為能說出專注的	◆ 學生出席人數 ◆ 導師觀察 ◆ 小組報告	◆ 特殊教育需要統籌	◆ 小組報告 ◆ 出席紀錄表	◆ 由專業報告或/及由老師評估為情緒社交較弱的

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
	學生舉辦小組		表現及幫助自己專注的方法		主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師及家長		學生獲邀請參與小組 ◆ 本年度舉辦了小一、小二小三、小四共3組情緒社交小組，均已順利完成。在特別假期期，小組活動如常。
◆ 支援有言語障礙的學生	◆ 與嘉諾撒屬屬會學校組成群組聘請校本言語治療服務 ◆ 駐校言語治療師為疑似有言語障礙的學生安排評估 ◆ 為有言語障礙的	◆ 9/2021-6/2022 (全學年)	◆ 90%以上經老師轉介的學生參與評估 ◆ 為有言語障礙的學生提供全年言語治療訓練	◆ 參考學生評估報告 ◆ 統計出席人數 ◆ 參考周年報告	◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師及家	◆ 學生評估報告 ◆ 出席紀錄表 ◆ 周年報告	◆ 由專業報告或/及由老師評估為疑似有言語障礙的學生，並獲得家長同意接受評估，已經轉介言語治療服務

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
	學生提供言語治療訓練				長 ◆ 言語治療師		
◆ 支援有特殊教育需要的學生	◆ 經由老師和教育心理學家商討和得到了家長同意後，為三年級或以上有特殊教育需要的學生安排考試或功課調適	◆ 9/2021-6/2022 (全學年)	◆ 所有個案均由老師和教育心理學家共同評估情況 ◆ 評估後，為有需要的學生安排考試或功課調適	◆ 參考評估記錄表 ◆ 參考考試成績	◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師及家長 ◆ 教育心理學家	◆ 參考評估記錄表	◆ 本年為有需要學生安排支援服務及考試調適
◆ 推動家長教育，加強家校合作	◆ 為家長安排講座及工作坊等支援服務 - 各級家長會	◆ 9/2021-6/2022 (全學年)	◆ 70%出席家長認為講座對他們有幫助	◆ 出席人數 ◆ 問卷調查	◆ 社工 ◆ 家長會統籌負	◆ 出席紀錄表 ◆ 問卷	◆ 學校社工為家長提供小一適應講座及小六升中

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
	<ul style="list-style-type: none"> - 小一適應 - 升中適應 				責主任 ◆校外機構		講座 ◆JUST FEEL 分別為二至三年級(20/11)及四至五年級(5/3)提供善意溝通家長網上工作坊，家長踴躍參與活動；超過70%出席家長認為講座對他們有幫助
◆推動家長教育，為家長提供資源	◆推介家長參與由教育局或坊間機構舉辦的講座或工作坊	◆9/2021-6/2022 (全學年)	◆全年推介最少2個有關家長教育的資源	◆通告	◆社工 ◆家長 ◆校外機構	◆通告	◆全年透過 PARENT APP 發放了3次家長教育的資源(包括 28/2 抗疫加油站 1、11/3 抗疫

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
							加油站、21/4 復課加油站)
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 切合學生成長需要，舉辦預防及發展性活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與常識科合作，舉辦預防及發展性活動。 <ul style="list-style-type: none"> - 個人發展 - 社交技巧 - 性教育 - 生活適應 - 情緒健康 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生出席率達90% 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生出席人數 ◆ 觀察 ◆ 活動評估表 ◆ 口頭諮詢老師及學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓輔組 ◆ 全校師生 ◆ 常識科 ◆ 校外機構 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生出席率 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小一「護苗活動」於6月16日順利舉行。 ◆ 小三「東華心靈幹線」原定在1月7日及1月14日進行，但因疫情關係取消。 ◆ 小四有「營」小食 孩子上學更醒神在1月10日順利舉行。 ◆ 小五「護舒寶」活動在11月1日以網上直播形式順利進行。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
							<ul style="list-style-type: none"> ◆小六「毒+體驗」虛擬實境(VR)體驗在11月19日順利舉行；但原定在3月31日的小五活動因疫情而取消。 ◆所有活動學生出席率達90%。

學校發展津貼

諮詢教師的方法：校務會議 開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略 / 工作	成效	時間表
(一) 課程 發展	<ul style="list-style-type: none"> ◆減輕教師工作量，使他們能增加空間去鑽研教學，以發展有效的教學策略，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆聘請三位全職教學助理，減輕教師文書處理工作及非教學工作的工作量 ◆聘請臨時兼職教學助理，於學校進行大型活動或處理突發事件時，提出彈性支援 ◆聘用技術支援人員為教師創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> ◆全體教師皆同意全職教學助理能達到計劃目標 ◆全體教師對兩位全職教學助理的工作感到滿意 ◆全體教師皆同意全職教學助理能達到工作要求，可協助教師製作教具、教材或教學軟件；減輕教師在聯絡和督導學習活動的工作量，老師可更有效安排面授和網上的學習活動，故對於全職教學助理的工作感到滿意 ◆全體英文科老師認為聘請「英語教學助理」能達到計劃目標，來年並有需要保留此職位 ◆由於疫情關係，本學年之綜藝匯演取消，故未有聘請臨時兼職教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ◆任期：一年 09/2021- 08/2022 ◆全年二十四小時 ◆任期：按需要而定

<p>(二) 心性、 靈性的 培育</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆照顧學生、家長及教師在心性、靈性的不同需要，並安排靈性培育活動。讓她們在生活中發掘上主創造的真、善、美，進而尊重、欣賞及關懷他人，做一個情、理兼備的人 	<ul style="list-style-type: none"> ◆聘請兼職牧民助理 ◆工作內容包括： <ul style="list-style-type: none"> • 計劃、組織及推行學生靈性及心性培育活動 • 協助學生善用宗教教室 • 聯絡公教學生及家長 • 統籌家長靈修聚會 • 統籌教師靈修聚會 • 製作宗教性壁報 • 協助教師進行培育工作 • 帶領學生及家長宗教小組 • 擔任初領聖體班導師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆全體教師對於牧民助理的工作感到滿意 ◆牧民助理的工作態度認真及盡責，能協助老師推行學生靈性及心性培育活動（包括訓練學生小息時領禱及各項宗教禮儀，管理宗教室等… …） ◆學生反應良好，積極參與宗教活動 ◆由於疫情關係，宗教室於下學期才開放，牧民助理於學期終亦協助盤點。總括來說，聘請牧民助理對師生皆有裨益，全體老師認為牧民助理能達到計劃目標及來年有保留此職位的需要，故下年度仍會繼續聘用以便進行有關的培育 	<ul style="list-style-type: none"> ◆任期：一年 10/2021- 08/2022 ◆逢上課天上午九時十五分至下午一時十五分
-----------------------------------	--	--	---	---

<p>(三) 學校資訊科技 教學發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為教師提供科技方面的支援，配合教學進行，並減輕教師工作量，使他們能增加空間去鑽研教學，以發展有效的教學策略，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 聘請一位兼職看管電腦室的人員，減少教師用於非教學事務方面的時間 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體教師皆同意全職技術人員能為教師提供適切的支援，有助維護網路系統的穩定，幫助教師解決電腦上的問題 ◆ 全體老師認為看管電腦室人員有助教師減少用於非教學事務方面的時間 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 任期：一年 09/2021- 08/2022
--------------------------------	--	---	--	--

項目	關注重點	策略/工作	成效	時間表
(四) 教師 培訓	◆ 教師提供專業培訓及身心培育	◆ 資助教師參與辦學團體、專上院校、聯校等主辦之培訓課程	◆ 全體教師認為資助教師參與辦學團體、專上院校、聯校等主辦之培訓課程能達到目標 ◆ 全體教師對於資助教師參與培訓課程的計劃感到滿意	◆ 計劃時期： 09/2021 - 08/2022 ◆ 有需要及有機會時推行

項目	關注重點	策略/工作	成效	時間表
(五) ◆水運會及陸運會支援人員	◆為教師提供全面的支援，分擔教師的工作，讓水運會順利進行	◆聘請大力泳會協助籌辦水運會，提供全面的支援，並於賽前提供場地及人手作水試 ◆於比賽當天聘請16位游泳教練於不同崗位提供協助，分擔教師的工作	◆由於疫情關係，本學年之水運會取消，故未有聘請大力泳會協助籌辦水運會	◆2/11/2021
	◆為教師提供全面的支援，分擔教師的工作，讓陸運會順利進行	◆於陸運會當天聘請教練於跳遠區提供協助，分擔教師的工作	◆由於疫情關係，本學年之陸運會取消，故未有聘請教練於跳遠區提供協助	◆23/02/2022

嘉諾撒聖家學校(九龍塘)
全方位學習津貼 運用報告
2021-2022學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	「普通話基礎課程」： 1. 讓學生從遊戲及多元化活動中掌握漢語拼音，提升學生普通話的自學能力 2. 透過各項情境活動，創設語境，增加學生聽說普通話的機會，以提升學生學習普通話的自信 3. 加強教師與以普通話為母語的專業教學人員交流教學心得的機會，提升我校老師的教學技巧	中文	全年	全體一、二年級學生，	225人	完成。課程活動多元化，包括認讀聲韻母、拼讀、拼寫、兒歌誦唱等，學生能從中掌握漢語拼音，多聽多說普通話。進展性評估表現理想。導師富教學熱誠，能與本校老師積極交流。	\$82,522.00	E1, E5	✓					
2	「粵劇組」： 1. 讓學生從學習粵劇的唱、做、唸、打中，體驗中國傳統戲曲藝術的精萃，增進對中華文化的認識，培養對國家、民族的感情 2. 透過參與校內綜藝匯演及校外演出，向公眾推廣兒童粵劇，承傳中國戲曲文化	藝術（音樂）	全年	二至六年級學生	25人	粵劇介紹影片和粵劇推廣日能讓學生體驗粵劇戲曲的精髓。90.8%同學認為粵劇推廣日能增加對粵劇的認識，82.3%學生認為折子戲表演很精彩。	\$49,000.00	E9 (粵劇推廣)		✓				
3	中華文化日 透過攤位遊戲、各類型的文化體驗活動及傳統民間遊戲，讓學生對傳統文化及歷史有更深的認識。	跨學科 (其他)	06/2021	全校學生	622人	中華文化日學生和老師也很積極投入活動中，皆表示度過了愉快的一天。問卷調查結果：全體學生皆喜歡中華文化日活動安排，98%學生認為能增加她們對中華文化的認識，99%學生認為能增加她們學習中華文化的興趣。	\$51,267.45	E1, E5	✓					
4	聯課日 學生透過參與多元的學習活動，配合運用不同的資訊科技能力及STEM元素，提升創意、解難、探究及運算思維能力。	跨學科 (其他)	05/2021	全校學生	662人	活動順利完。成學生透過編程及搭建積木組件完成不同的任務。問卷調查結果有91.4%學生同意活動日能增加對STEM的認識，78.6%學生同意能增加學習STEM的興趣。	\$189,060.00	E1, E5, E8	✓	✓				

5	數學實作評量活動 協助學生理解及掌握數學的基本知識及技能，並增強學生學習數學的興趣。	數學	各級於21-22學年中最少舉行一次	全校學生	622人	一至五年級達標，順利完成。學生能在實作評量應用不同的數學知識和策略，以實物協助解難。因疫情影響，六年級未能完成。	\$3,723.16	E1	✓				
6	數學科STEM 學習活動 讓學生體驗綜合和應用數學及其他STEM 科目的知識和技能。	數學	各級於21-22學年中最少舉行一次	全校學生	622人	達標，順利完成。學生能表現積極的態度，思考不同的改良方向，對數理科學的興趣有所提升，並實踐出可行的方案。	\$1,712.06	E1	✓				
7	STEM興趣小組 進一步培養學生對運用STEM解決生活難題的能力。	跨學科 (STEM)	全年	全校學生	622人	學生投入活動，能使用SketchUp繪製人名立牌，並使用鐳射切割機製作成品，活動期間能培養學生的解難能力，提升學生運用資訊科技工具的能力。	\$13,089.00	E5, E7	✓				
8	IT科課程加入校本編程課程 四年級：Microbit的使用 六年級：Webcam的使用 讓學生體驗STEM的應用，從編程到實作活動。	跨學科 (STEM)	全年	四年級及六年級學生	199人	學生積極投入，四、六年級能學習不同的編程技巧，並利用相關技巧於STEM研習活動中。	\$19,549.00	E1, E7	✓				
9	常識科各級全方位學習活動 配合課題安排實地考察、到校活動、或以VR方式作虛擬參觀， 豐富學習經歷	常識	各級於21-22學年中最少舉行一次	全校學生	622人	因應疫情，大部份級別未能進行戶外實地考察，以下級別有到校活動： 二年級單車示範 三年級觀鳥講座 五年級到校天文活動 其餘年級使用VR眼鏡系統作虛擬參觀	\$5,050.00	E1, E5	✓	✓			
10	常識科高年級生態學習活動 配合課程中「生物多樣性」及「保育」元素，安排生態學習活動。	常識	各級於21-22學年中最少舉行一次	四至六年級學生	293人	因應疫情，實地考察活動未能進行，改為安排線上參觀，五、六年級學生分兩次進行。	\$0.00		✓	✓			
11	「運動與生活」 常識科與體育科跨科協作推廣 邀請有關機構到校進行運動示範	跨學科 (其他)	3/2022	二年級學生	112人	學生透過是次活動加深了他們對不同單車項目的認識，並能體驗踏單車的樂趣，學生大多喜歡是次活動。	\$2,600.00	E5	✓	✓	✓		
12	「無毒新人類」健康生活主題學習 使用電子方式豐富學習經歷	常識	全年	三、五、六年級學生	292人	電子書活動在特別假期期間進行，為三、五、六年級學生開設帳戶。機構本年度特別提供免費帳戶。	\$0.00		✓	✓			
13	環保大使參觀活動 提高學生環保意識	公民與社會發展	全年	四至六年級學生	293人	因應疫情，參觀改為線上進行，無需開支	\$0.00		✓	✓			

14	STEM研習活動 提升學生STEM能力(探究、解難、創意及運算思維能力)。	跨學科 (STEM)	全年	全校學生	622人	各級已完成研習活動，學生普遍投入活動。二、三、五、六年級有為活動購買教材。	\$3,138.14	E1, E7, E8	✓				
15	「天氣與我」 讓學生從天台花園自動氣象站收集數據，以解說天氣現象	常識	全年	全校學生	622人	自動氣象站已採購，並把相關數據在常識科「天氣」課題中與學生介紹。	\$964.79	E7	✓				
16	全校運動日 培養學生團隊精神及認識運動對身體的重要	體育	25/7/2022	全校學生	622人	因應疫情，延至25/7/2022在校內舉行「聖家·友·世藝」活動 學生能透過參與運動相關的攤位遊戲，讓他們可接觸及體驗不同的運動項目，如籃球、足球、投擲、跳舞、曲棍球等，從中認識不同的體育運用技能。學生透過社際競技比賽，大家互相合作及打氣，從中建立團隊的精神。 跳繩表演及同樂活動，讓學生能認識不同的跳繩花式，以擴闊他們的視野。 學生大都喜歡當天的活動氣氛良好。	\$15,599.24	E5, E7		✓			
17	個人成長歷奇活動 增強學生解難、溝通及與人合作能力	、公民及國民	30- 31/5/2022	五年級學生	94人	學生分小組進行活動，提升學生自理能力及團隊感。	\$41,000.00	E1, E5		✓			
18	體育課外聘導師教授學生認識校本課程以外的運動	體育	3-4/2022	五、六年級學生	188人	透過每班兩節的課堂，五、六年級學生都學會了五步拳及一些武術的基本動作，增加她們對中國傳統運動的認識，學生樂在其中，十分投入課堂。	\$6,000.00	E5		✓			
19	「iJam音樂創作工作坊」 讓學生學習掌握基本數碼音樂製作技巧，發展多元化學習經驗	藝術(音樂)	10/2021- 2/2022	四至六年級學生	13人	第一期的工作坊順利完成。學員更得到該課程總監趙增熹先生到校欣賞他們的作品，並即時作出回饋，老師亦把有關內容攝錄及存檔；由於疫情關係，第二期的工作坊學生只能以網上實時形式上課，最終有部份學生於試後活動周的小息時段展示作品給全校同學欣賞。而「音樂大使」亦於活動推廣日協助老師推廣不同有關音樂的課外活動。	\$39,000.00	E5		✓			
20	陶藝課 透過聘請駐校藝術家親授陶藝課，讓學生深入認識中國傳統藝術 - 陶藝。	藝術(視藝)	1/2022 - 6/2022	六年級學生	94人	達標，作品將於校園操場長期展示，宣揚正向文化。100%學生表示喜愛陶藝創作。	\$223,000.00	E5, E7	✓		✓		

21	信仰·身心靈 信仰歷奇活動及心靈培育	德育、公民 及國民教育	下學期	四至六年級 公教徒學生	93人	於五月復課後安排了四次「信仰身心靈」活動，所有基督小先鋒及義工小組成員均有參與活動。學生非常喜歡這活動，並能從活動中學會了照顧自己的心靈，與主耶穌的關係更親近。	\$14,670.00	E1, E5	✓				
22	多元活動日 讓學生透過不同的活動，擴展學生的學習經歷，提升學習興趣	跨學科 (其他)	下學期	全校學生	622人	因疫情關係，與聯課日合併。	\$0.00		✓		✓		
23	Raz-Kids It is an online reading platform which helps children to build their literacy and language skills.	英文	全學年	全校學生	622人	Since it started in November, 2021, it is not finished yet and students could read till November, 2022. It is suggested not to start in the middle of a year.	\$20,520.00	E1	✓				
24	多元成就匯演 於活動周，提供表演機會，讓學生盡展多元潛能，並會製作影片，紀錄學生的表演過程，讓更多人可欣賞，提升學習興趣及肯定學生的努力和潛能。	藝術 (其他)	07/2022	全校學生	622人	達標，影片及相片將於下學年向全校展示。 逾90%學生認為活動具趣味性、知識性、活動能增加學生對課外活動的興趣； 逾90%學生欣賞表演生的恆毅、為學校服務的精神； 逾90%學生明白要成功一定要堅持信念、永不放棄，亦明白導師和同學們要經歷重重難關才有今天的表現成果； 逾90%學生下學年想成為成就匯演的表演生或課外活動的校隊成員。	\$63,783.00	E5, E7, E9 (拍攝費用)	✓		✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
							第1.1項總開支	\$845,247.84					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽 · 擴闊學生視野												
1	新加坡交流考察團 與當地學生交流，並探索當地嶄新科技及文化	跨學科 (其他)	31/3 - 4/4/2022	六年級學生	38人	因疫情關係，取消交流活動。改為全級六年級學生舉行歷奇活動，提升團隊感及自理能力，活動已順利完成。	\$36,850.00	E1, E2, E5	✓		✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
							第1.2項總開支	\$36,850.00					
							第1項總開支	\$882,097.84					

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	添置或更新常識科教具	常識	配合常識科課程發展	\$6,381.74
2	添置AR、VR及拍攝教學影片所需教學用品或教材	跨學科 (其他)	配合新常態，添置器材以試行虛擬參觀及製作教學影片	\$57,046.00
3	常識科桌上遊戲	常識	跨科閱讀活動	\$4,538.88
4	購買各級專題學習及STEM所需學習資源、消耗品及材料	跨學科 (STEM)	配合學生就專題學習及STEM活動提供資源	\$46,155.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項總開支				\$114,121.62
第1及第2項總開支				\$996,219.46

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|---|---------------------------------|
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流 / 比賽團費 (學生) | E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套) |
| E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師) | E9 其他 (請說明) |
| E5 專家 / 導師 / 教練費用 | |

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	597
受惠學生人數：	597
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	陳月娥(PSMCD)
-------------------	------------

「資訊科技綜合津貼」

開支項目	目的	保證指標	檢討
資訊科技相關耗材	購買資訊科技相關的消耗品	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供製作多媒體教材所需的資源，如光碟、儲存媒體等 ● 提供全校印表機所需之耗材 ● 提供資料備份所需之耗材 ● 有需要時更換投影機燈泡 ● 提供軟件或 MDM 系統年費 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保證指標內容全部達到。
學與教數碼資源	購買電子教學器材及軟件	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供各科多媒體教學所需之教學軟件及硬件 ● 提供網上實時教學所需的電子教學平台 ● 20%之課堂有採用資訊科技輔助教學 ● 提供各科教學軟件的版權年費及續期費 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保證指標內容全部達到。
連接互聯網及互聯網保安服務	購買上網服務、電腦病毒防護軟件及系統保安服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園內連接至互聯網的最高頻寬不少於 1000Mbps ● 提供 24 小時的網上學習平台服務給老師、學生及家長 ● 提供最新版本的防毒軟件及病毒定義檔案 ● 支付網頁域名註冊費用 ● 提供學校無線網絡給師生教學使用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保證指標內容全部達到。
資訊科技設備保養及維修	支付資訊科技設備的維修及保養	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦硬件維修於兩星期內完成 ● 支付顧用維修服務供應商的費用 ● 支付伺服器及資訊科技設備緊急維修及保養費用 ● 支付各項網上學習平台的保養費用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保證指標內容全部達到。
提升及更換資訊科技設施	硬件升級及更新	<ul style="list-style-type: none"> ● 升級及更換舊資訊科技硬件設備，確保設備效能符合學校需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保證指標內容全部達到。

嘉諾撒聖家學校(九龍塘)
2021-2022 學年運用推廣閱讀津貼報告

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣

策略	● 豐富圖書館館藏，讓學生可借閱不同類型的書籍，培養良好的閱讀習慣
	● 通過校本閱讀獎勵計劃，鼓勵學生樂於閱讀，自主閱讀
	● 通過不同的閱讀活動，激發學生的閱讀興趣

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討

- 學生的閱讀態度良好
- 學生喜歡參加不同類型的閱讀活動
- 學校整體閱讀氣氛良好

2. 策略檢討

- 通過科組之間的合作推廣閱讀，以資訊科技評估所學，有助提升學生的閱讀興趣
- 通過校本閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀電子書及寫書評，培養自學精神，學生表現不錯

第二部分：財務報告

次序	項目名稱	預算開支(\$)	實際開支(\$)
1.	購買圖書 ● 購買中、英文圖書	\$25000	\$17798.8
2.	閱讀活動 ● 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$1000	\$0
	● 校本閱讀活動	\$2000	\$6060.0
	● 邀請專業說故事人、專家進行講座、講故事，協作推廣閱讀	\$3000	\$0
	總計	\$31425(今年撥款) \$3482.52(上年結餘)	\$23858.8
		津貼年度結餘	\$11048.72